

01/10/24

Dear Warrior Families:

Fort Bend ISD-Hodges Bend Middle School is sharing this information about the district and your child's campus with you as part of its obligations under the federal Every Student Succeeds Act of 2015 (ESSA).

Federal Report Cards for the state, the district, and each of the district's campuses are now available on the district's website at this link: <https://www.fortbendisd.com/Page/927> or are also available on the Texas Education Agency's website at: <https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards>. Information on these report cards includes:

Part (i): General Description of the Texas State Accountability System

- (I) the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- (II) the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- (III) the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- (IV) the State's system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
 - (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
 - (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
 - (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
 - (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- (V) the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
- (VI) the exit criteria established by the State, including the length of years established.

Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level

This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, reading/ELA, and science by grade level and

proficiency level for the 2022-23 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(I): Academic Growth

This section provides information on students' academic growth for mathematics and reading/ELA for public elementary schools and secondary schools without a graduation rate, for the 2022-23 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(II): Graduation Rate

This section provides information on high school graduation rates for the class of 2022.

Part (iv): English Language Proficiency

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency based on the 2023 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) data.

Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)

This section provides information on school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

Part (vi): Goal Meeting Status

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency. (Not applicable to district and state report cards)

Part (vii): STAAR Participation

This section provides the percentage of students assessed and not assessed on STAAR for mathematics, reading/ELA, and science for the 2022-23 school year.

Part (viii): Civil Rights Data

Part (viii)(I): The section provides information from the 2020-21 Civil Right Data Collection (CRDC) surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on measures of school quality, climate, and safety, including counts of in-school suspensions, out-of-school suspensions, expulsions, school-related arrests, referrals to law enforcement, chronic absenteeism (including both excused and unexcused absences), incidences of violence, including bullying and harassment.

Part (viii)(II): This section provides information from the 2020-21 CRDC surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on the number of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

Part (ix): Teacher Quality Data

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

Part (x): Per-pupil Expenditure

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

To be updated by June 30th, 2024.

Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject for the 2022-23 school year.

Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the 2022 National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education

This section provides information on the cohort rate at which students who graduated from high school in the 2020-21 school year enrolled in the 2021-22 academic year in (I) programs of public postsecondary education in Texas; (II) programs of private postsecondary education in Texas; and (III) programs of postsecondary education outside Texas.

Part (xiv): Additional Information – Chronic Absenteeism

This section provides information on the Chronic Absenteeism per EDFacts definition: percent of unduplicated number of K – 12 students enrolled in a school for at least 10 days and absent for 10% or more days during the 2021-22 school year.

If you have difficulty accessing the information from the website, hard copies of the reports are available at the district or campus office. If you have questions about the information, please contact our main office at 281-634-3000.

Sincerely,
Brandi Brooks
HBMS Principal

01/10/24

Queridas familias guerreras:

Fort Bend ISD-Hodges Bend Middle School está compartiendo esta información sobre el distrito y la escuela de su hijo con usted como parte de sus obligaciones bajo la Ley Federal Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés).

Las boletas de calificaciones federales para el estado, el distrito y cada una de las escuelas del distrito ahora están disponibles en el sitio web del distrito en este enlace:

<https://www.fortbendisd.com/Page/927> o también están disponibles en el sitio web de la Agencia de Educación de Texas en: <https://tea.texas.gov/texas-schools/accountability/academic-accountability/performance-reporting/federal-report-cards>.

La información en estos boletines de calificaciones incluye:

Parte (i): Descripción General del Sistema de Rendición de Cuentas del Estado de Texas

1. el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que es necesario incluir en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de rendición de cuentas;
2. las metas a largo plazo y las mediciones del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
3. los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
4. el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo—
 - a bis) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
 - bb) la metodología mediante la cual el Estado diferencia todas esas escuelas;
 - cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; y
 - dd) la metodología mediante la cual el Estado identifica una escuela para el apoyo y perfeccionamiento integral;
5. el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para el apoyo y la mejora integrales o la implementación de planes específicos de apoyo y mejora;
6. los criterios de salida establecidos por el Estado, incluyendo la duración de los años establecidos.

Parte (ii): Rendimiento de los estudiantes por nivel de competencia

Esta sección proporciona información sobre el rendimiento de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para matemáticas,

lectura/ELA y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2022-23. Estos resultados incluyen a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad.

Parte (iii)(I): Crecimiento académico

This section provides information on students' academic growth for mathematics and reading/ELA for public elementary schools and secondary schools without a graduation rate, for the 2022-23 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Parte iii) II): Tasa de exclusión

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria para la clase de 2022.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés que logran el dominio del idioma inglés según los datos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) de 2023.

Parte (v): Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS)

Esta sección proporciona información sobre la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas (CCMR, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño de STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidad, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de la reunión de objetivos

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y de cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los aprendices de inglés. (No se aplica a los boletines de calificaciones del distrito y del estado)

Parte (vii): Participación en el programa STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en STAAR en matemáticas, lectura/ELA y ciencias para el año escolar 2022-23.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii)(I): La sección proporciona información de las encuestas de Recopilación de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) de 2020-21, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad, clima y seguridad escolar, incluidos los recuentos de suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, expulsiones, arrestos relacionados con la escuela, remisiones a las fuerzas del orden,

ausentismo crónico (incluidas las ausencias justificadas e injustificadas), incidentes de violencia, incluyendo intimidación y acoso.

Parte (viii)(II): Esta sección proporciona información de las encuestas de CRDC 2020-21, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre la cantidad de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos sobre la calidad de los docentes

En esta sección se proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los docentes, incluida información desglosada por escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y el porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares sin experiencia; (II) docentes docentes con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no están enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

Parte (x): Gastos por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos reales de personal y los gastos reales no relacionados con el personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito escolar y escuela para el año fiscal anterior.

Se actualizará antes del 30 de junio de 2024.

Parte (xi): Participación en la Alternativa 2 de STAAR

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman la Alternativa 2 de STAAR, por grado y materia para el año escolar 2022-23.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo 2022, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados.

Parte (xiii): Tasa de cohorte de graduados matriculados en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de cohorte en la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año escolar 2020-21 se inscribieron en el año académico 2021-22 en (I) programas de educación postsecundaria pública en Texas; (II) programas de educación postsecundaria privada en Texas; y (III) programas de educación postsecundaria fuera de Texas.

Parte (xiv): Información adicional – Ausentismo crónico

Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de EDFacts: porcentaje de número no duplicado de estudiantes de K a 12 inscritos en una escuela durante al menos 10 días y ausentes durante el 10% o más días durante el año escolar 2021-22.

Si tiene dificultades para acceder a la información del sitio web, las copias impresas de los informes están disponibles en la oficina del distrito o de la escuela. Si tiene preguntas sobre la información, comuníquese con nuestra oficina principal al 281-634-3000.

Sinceramente
Brandi Brooks
Director de HBMS