नामांकन, समीक्षा और बरखास्तगी के लिए अभिभावक निर्देशिका

जुलाई 2018

THE LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

www.esc18.net

TEA
Texas Education Agency

परिचय

इस मार्गदर्शिका को लीगल फ्रेमवर्क प्रॉजेक्ट टीम के लिए राज्यव्यापी लीडरशिप और टेक्सास एडुकेशन एजेंसी (**TEA**) के द्वारा *टेक्सास एडुकेशन कोड* (**TEC**) § 26.0081 की अपेक्षा को पूरा करने के लिए विकसित किया गया था। यह मार्गदर्शिका आपको एक ऐसे बच्चे जो विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए योग्य है या हो सकता है, के माता-पिता के रूप में विशेष शिक्षा प्रक्रिया और आपके प्रक्रियात्मक अधिकारों तथा जिम्मेदारियों की बेहतर समझ देने के लिए तैयार की गई है ताकि अपने बच्चे की शिक्षा के बारे में निर्णय लेने की प्रक्रिया में आप पूरी तरह भागीदारी कर सकें।

दि*इंडिविजुअल्स विद डिसेबिलिटी एडुकेशन एक्ट* 2004 (**IDEA**) फ़ेडरल कानून है जो विशेष शिक्षा प्रक्रिया को संचालित करता है। IDEA के मुख्य उद्देश्यों में से एक यह सुनिश्चित करना है कि विकलांग बच्चों के लिए *मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा*(**FAPE**) उपलब्ध है जो उनकी विशिष्ट जरूरतों को पूरा करने के लिए तैयार की गई विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं पर बल देता है और उन्हें आगे की शिक्षा, रोजगार और स्वतंत्र रूप से जीने के लिए तैयार करता है। *विशेष शिक्षा* का आशय विकलांग बच्चे की विशिष्ट जरूरतों को पूरा करने लिए विशेष रूप से तैयार निर्देश से है। *संबंधित सेवाएं* ऐसी विशेष सेवाएं हैं जो छात्र की विशेष शिक्षा सेवाओं का समर्थन करने के लिए जरूरी होती हैं जिससे वे अपने अकादमिक और कार्यात्मक लक्ष्यों को पूरा करने के लिए प्रगति कर सकें। संबंधित सेवाओं में ऑक्यूपेशनल थेरेपी, फिजिकल थेरेपी, भाषण-भाषा थेरेपी, परामर्श सेवाएं, अभिकेंद्रण और गतिशीलता सेवाओं और/या परिवहन सेवाओं जैसी सेवाएं शामिल हो सकती हैं।

IDEA के तहत, माता-पिता को विशेष शिक्षा प्रक्रिया के हर चरण में उच्च स्तर की भागीदारी दी जाती है। यह मार्गदर्शिका ऐसी विभिन्न गतिविधियों का वर्णन करती है जो प्रक्रिया के दौरान हो सकती हैं। IDEA के तहत अपने कानूनी अधिकारों को और अधिक समझने में सहायता के लिए, स्कूल हेतु विशेष शिक्षा प्रक्रिया में कई बार *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों की नोटिस* नामक दस्तावेज की एक प्रति देना अपेक्षित है। यह दस्तावेज आपको वर्ष में कम-से-कम एक बार और उस वक्त प्रदान करना जरूरी है जब निम्नलिखित में से कोई परिस्थिति उत्पन्न हो:

- आपके बच्चे के आरंभिक मूल्यांकन के लिए रेफरल या आपका अनुरोध प्राप्त होने पर;
- स्कूली वर्ष में पहली राज्य शिकायत प्राप्त होने पर;
- स्कूली वर्ष में नियत प्रक्रिया सुनवाई के लिए पहला अनुरोध प्राप्त होने पर;
- उस दिन जब प्लेसमेंट के अनुशासनिक बदलाव का निर्णय लिया जाता है; और
- आपके अनुरोध पर।

टेक्सास में, विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए बच्चे की पात्रता और बच्चे की विशेष शिक्षा कार्यक्रम के बारे में ज्यादातर फैसले *नामांकन, समीक्षा और निष्कासन* (**ARD**) समिति के द्वारा लिए जाते हैं। आप इस समूह को *निजीकृत शिक्षा कार्यक्रम*(**IEP**) टीम के रूप में संदर्भित करते हुए भी सुनेंगे, यह शब्दावली फेडरल कानून में इस्तेमाल की जाती है। यदि आपके बच्चे के लिए ARD समिति का गठन किया जाता है तो आप उस समिति के एक सदस्य रहेंगे।

इस मार्गदर्शिका को फेडरल या राज्य विशेष शिक्षा आवश्यकताओं में कोई बदलाव होने पर आवधिक रूप से अद्यतन किया जाएगा। प्रिंट किए जाने योग्य इलेक्ट्रॉनिक वर्जन रीजन 18 एडुकेशन सर्विस सेंटर के वेबपेज पर http://framework.esc18.net/ में शिशु-केंद्रित विशेष शिक्षा प्रक्रिया के लिए कानूनी फ्रेमवर्क पर पाया जा सकता है।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया में अनेक तिथियां और समयमसीमाएं होती हैं। इस पब्लिकेशन में, उन महत्वपूर्ण तिथियों और समयसीमाओं का उल्लेख किया गया है। इसके अलावा, एक ऑन-लाइन कम्पेनियन डॉक्युमेंट उपलब्ध है जिससे आपको मूल्यांकन, पूर्व लिखित नोटिस, ट्रांजिशन और IEP समीक्षा और अन्य अहम अवधारणाओं से संबंधित प्रश्नों का उत्तर पाने में मदद मिलती है। टाइमलाइन डिसीजन ट्री

https://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en पर उपलब्ध है।

विषय तालिका

परिचय 3
आरंभिक बालपन हस्तक्षेप 1
स्कूली उम्र के बच्चे के लिए सहायता 1
हस्तक्षेप पर प्रतिक्रिया 1
आरंभिक मूल्यांकन के लिए रेफरल 3
पूर्व लिखित नोटिस 3
माता-पिता की सहमति 3
आरंभिक मूल्यांकन 5
नामांकन, समीक्षा और निष्कासन समिति की बैठकें 6
पात्रता 7
निजीकृत शिक्षा कार्यक्रम 8
अकादमिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर 9
वार्षिक लक्ष्य 9
विशेष शिक्षा, संबंधित सेवाएं, और अनुपूरक साधन एवं सेवाएं 9
राज्य मूल्यांकन 9
रूपांतरण 10
वयस्क छात्र 11
ऑटिज्म वाले बच्चे 12
ऐसे बच्चे जो बधिर हों या सुनने में जिन्हें कठिनाई हो 12
ऐसे बच्चे जो अंधे या दृष्टि बाधित हों 12
व्यवहारगत हस्तपेक्ष योजनाएं 12
विस्तारित स्कूली वर्ष सेवाएं 13
प्लेसमेंट 13
ARD समिति के निर्णय 13
IEP की प्रतिलिपि 14
निजीकृत शिक्षा कार्यक्रम की समीक्षा 14
पुनर्मूल्यांकन 15
स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन 15
सेवाओं के लिए सहमति का निरसन 16
स्नातक 16
अनुशासन 17
त्वरित उचित प्रक्रिया सुनवाई 19

विवाद का निपटारा 20
अतिरिक्त सहायता 20

नामांकन, समीक्षा और निष्कासन प्रक्रिया के लिए
माता-पिता के लिए मार्गदर्शिका

आरंभिक बालपन हस्तक्षेप

ऐसे नवजातों और बच्चों के परिवारों के लिए सहायता उपलब्ध है जिनका विकास विलंबित है। टेक्सास में ये शुरुआती हस्तक्षे सेवाएं प्रदान करने वाली एजेंसी है हेल्थ एंड ह्यूमन सर्विस कमीशन (**HHSC**)। प्रत्येक शिशु के लिए चलाए जाने वाले कार्यक्रम को प्रारंभिक बालपन हस्तक्षे (**ECI**) का नाम दिया गया है। ये सेवा तीन साल से कम आयु के बच्चों के लिए है।

तीन साल की आयु में, विकलांग बच्चे पब्लिक स्कूल से मिलने वाली सेवाओं के लिए योग्य हो जाते हैं। ECI सेवाएं प्राप्त करने वाले सभी बच्चे पब्लिक स्कूल की ओर से प्रदान की जाने वाली सेवाओं के लिए योग्य नहीं होते। इसलिए, ECI सेवाएं प्राप्त करने वाले शिशु की उम्र तीन साल होने से कम से कम 90 कैलेण्डर दिनों पहले, एक बैठक आयोजित की जाएगी ताकि यदि उपयुक्त हो तो ECI सेवाओं से विशेष शिक्षा सेवाओं में परिवर्तित होने वाले परिवार की सहायता की जा सके। यदि बच्चा योग्य पाया जाता है तो विशेष शिक्षा सेवाएं उस बच्चे के तीसरे जन्मदिन से उपलब्ध कराया जाना जरूरी है। *Beyond ECI* एक प्रकाशन है जिसमें शुरुआती बालपन कार्यक्रम से विशेष शिक्षा में परिवर्तन के बारे में जानकारी होती है। यह प्रकाशन https://www.navigatelifete xas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17 1117.pdf पर पाया जा सकता है।

स्कूली उम्र के बच्चे के लिए सहायता

यदि आप अपने स्कूल-आयु वाले बच्चे की शिक्षा या व्यवहार के बारे में चिंतित हैं, तो पहला कदम है कि आप अपने बच्चे के शिक्षक या स्कूल प्रिंसिपल से अपनी चिंताओं के बारे में बात करें। यदि यह कदम असफल होता है, तो आपको स्कूल के स्टाफ से कैम्पस-आधारित छात्र सहायता टीम के लिए रेफर के बारे में पूछना चाहिए, जो शिक्षकों और अन्य कर्मचारियों की एक टीम है जो कि बच्चों को सीखने या व्यवहार संबंधी किसी भी समस्या को दूर करने के लिए नियमित रूप से मिलते हैं।

सामान्य शिक्षा कक्षा में कठिनाई का सामना कर रहे बच्चे को विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए भेजे जाने से पहले, बच्चे के लिए सभी बच्चों हेतु उपलब्ध सभी सहायता सेवाओं पर विचार किया जाना चाहिए। इन सेवाओं में शामिल हो सकते हैं, लेकिन यह इन तक ही सीमित नहीं हैं: ट्यूशन; उपचारात्मक सेवाएं; प्रतिपूर्ति सेवाएं; वैज्ञानिक, अनुसंधान-आधारित हस्तक्षेप पर प्रतिक्रिया; और अन्य अकादमिक या व्यवहार सहायता सेवाएं।

हस्तक्षेप पर प्रतिक्रिया

फेडरल कानून स्कूलों को तुरंत समस्याओं को दूर करके सभी बच्चों की सहायता करने पर फोकस करने के लिए निर्देशित करता है। हस्तक्षेप पर प्रतिक्रिया (**RtI**) एक दृष्टिकोण है जिसका उपयोग कई स्कूल ग्रेड-स्तरीय मानकों को पूरा नहीं कर पाने के खतरे वाले बच्चों की पहचान करने और उनकी सहायता करने के लिए करते हैं। RtI दृष्टिकोण के बुनियादी तत्व हैं: सामान्य कक्षा शिक्षा क्लासरूम में वैज्ञानिक, अनुसंधान-आधारित निर्देश एवं हस्तक्षेप का प्रावधान; हस्तक्षेपों के प्रति प्रतिक्रिया में बच्चे की प्रगति की निगरानी और मापन; और शैक्षिक निर्णयों के लिए इन मापनों का उपयोग करना।

RtI दृष्टिकोण में हस्तक्षेप की बहु-स्तरीय प्रणाली शामिल है जिसमें प्रत्येक स्तर सेवाओं के गहन स्तर में वृद्धि को दर्शाता है। बच्चे को प्रदान किए गए हस्तक्षेप को निगरानी की जा रही निरंतर प्रगति निगरानी के आधार पर कम या अधिक किया जाएगा जब तक कि बच्चा पर्याप्त रूप से प्रगति नहीं कर ले। ऐसे बच्चे जो अनुसंधान द्वारा बताए गए उचित समय

अवधि के भीतर आरंभिक हस्तक्षेप पर कोई प्रतिक्रिया नहीं करते हैं, उन्हें अधिक गहन हस्तक्षेप के लिए भेजा जाता है।

किसी बच्चे के लिए विशेष शिक्षा के लिए भेजे जाने से पहले RtI प्रणाली के प्रत्येक स्तर को पूरा करने की जरूरत नहीं होती है। जब यह स्पष्ट हो जाता है कि सामान्य शिक्षा हस्तक्षेप पर्याप्त नहीं है तब स्कूल के स्टाफ को संदेह करना चाहिए कि बच्चा विकलांग है और रेफरल की पहल करनी चाहिए। माता-पिता किसी भी समय रेफरल का अनुरोध कर सकते हैं, भले ही बच्चा RtI प्रणाली के तहत हस्तक्षेप प्राप्त कर रहा हो।

RtI प्रक्रिया के बारे में और अधिक जानकारी http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224 पर प्राप्त की जा सकती है।

आरंभिक मूल्यांकन के लिए रेफरल

स्कूल का कर्तव्य है कि विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए आरंभिक मूल्यांकन के लिए उसी समय रेफर करे जब उसे यह संदेह हो कि बच्चा विकलांग है और IDEA के अंतर्गत विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता है। आप किसी भी समय आपके बच्चे के शुरूआती मूल्यांकन के लिए रेफरल की पहल भी कर सकते हैं।

यदि आप विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए आरंभिक मूल्यांकन के लिए स्थानीय शैक्षिक एजेंसी के निदेशक, विशेष शिक्षा सेवाएं या जिला प्रशासन कर्मचारी को लिखित अनुरोध करते हैं तो स्कूल के द्वारा आपका अनुरोध प्राप्त होने के 15वें स्कूली दिन के भीतर आपको इनमें से कोई देना जरूरी है: 1) मूल्यांकन करने के अपने प्रस्ताव की पूर्व लिखित सूचना, *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के नोटिस* की एक प्रति, और मूल्यांकन के लिए लिखित सहमति देने का मौका; या 2) आपके बच्चे का मूल्यांकन करने से अपने इनकार की पूर्व लिखित सूचना और *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के नोटिस* की एक प्रति।

कृपया ध्यान दें कि विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए अनुरोध मौखिक रूप से किया जा सकता है और इसके लिए लिखित में देने की जरूरत नहीं है। डिस्ट्रिक्ट और चार्टर स्कूलों को सभी फेडरल नोटिस अपेक्षाओं और ऐसे बच्चों की पहचान करने, लोकेट करने मूल्यांकन करने की अपेक्षाओं का अनुपालन करना चाहिए जो विकलांग हो सकते हैं और उन्हें विशेष शिक्षा की जरूरत है। हालांकि, मौखिक अनुरोध पर यह आवश्यक नहीं कि डिस्ट्रिक्ट स्कूल या चार्टर स्कूल 15-स्कूल-दिवस समय सीमा के अंदर उत्तर दे।

पूर्व लिखित नोटिस

IDEA के तहत आपके अधिकारों में से एक है स्कूल द्वारा वास्तव में कोई कार्रवाई किए जाने से पहले आपके बच्चे से संबंधित कुछ कार्रवाईयों के बारे में *पूर्व लिखित नोटिस* प्राप्त करना। विशेष रूप से, आपको स्कूल के द्वारा आपकी मूल भाषा या संचार के अन्य माध्यमों से पूर्व लिखित सूचना दी जानी चाहिए, जब वह:

- आपके बच्चे की पहचान, मूल्यांकन, शैक्षिक कार्यक्रम या शैक्षिक प्लेसमेंट या आपके बच्चे के लिए FAPE के प्रावधान (विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के निरंतर प्रावधान के लिए सहमति को आपके द्वारा वापस लेने से प्रेरित परिवर्तन सहित) को शुरू करने या बदलने का प्रस्ताव करता है; या
- आपके बच्चे की पहचान, मूल्यांकन, शैक्षिक कार्यक्रम या शैक्षिक प्लेसमेंट या आपके बच्चे के लिए FAPE के प्रावधान को शुरू करने या बदलने से इनकार करता है।

स्कूल के द्वारा कोई कार्रवाई प्रस्तावित या इनकार करने के कम से कम पांच स्कूली दिन पहले पूर्व लिखित नोटिस देना जरूरी है, जब तक कि आप किसी छोटी अवधि के लिए सहमत न हों। स्कूल के द्वारा पूर्व लिखित नोटिस देना जरूरी है चाहे आप परिवर्तन के लिए अनुरोध किए हों या सहमत हों या नहीं हो।

माता-पिता की सहमति

विशेष शिक्षा प्रक्रिया में कुछ ऐसी गतिविधियां हैं, जो तब तक नहीं हो सकती हैं जब तक कि स्कूल आपकी सहमति नहीं लेता।

स्कूल के द्वारा आपको प्रस्तावित गतिविधि का वर्णन सहित, सभी जानकारी देना जरूरी है जो एक अच्छा निर्णय लेने में सक्षम होने के लिए आवश्यक है।

यह जानकारी आपकी मूल भाषा में या संवाद के अन्य माध्यम में होना आवश्यक है। यदि ऐसे रिकॉर्ड हैं जिन्हें जारी किया जाना है तो स्कूल रिकॉर्ड्स की सूची बनाएगा और बताएगा कि उन्हें किसे जारी किया जाएगा।

जब आप सहमति देते हैं, तो इसका मतलब है कि आप उस गतिविधि को समझते हैं तथा उसके लिए स्कूल को लिखित सहमति दे रहे हैं जिसके लिए सहमति मांगी गई है। यह महत्वपूर्ण है कि आप समझते हैं कि सहमति स्वैच्छिक है और गतिविधि होने से पहले किसी भी समय इसे वापस लिया जा सकता है। हालांकि, यदि आप किसी गतिविधि के लिए सहमति वापस लेते हैं, तो यह पूर्वव्यापी नहीं होती है।

उन गतिविधियों के उदाहरण निम्नलिखित हैं जिनके लिए आपकी सहमति आवश्यक है:

- पहली बार आपके बच्चे का मूल्यांकन करना;
- यदि और अधिक जानकारी अपेक्षित हो तो आपके बच्चे का पुनर्मूल्यांकन;
- पहली बार विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करना;
- ARD समिति की बैठक में ARD समिति के किसी सदस्य को भाग लेने के लिए अनुमति; और
- भागीदारी करने वाली किसी एजेंसी के प्रतिनिधि को आमंत्रित करना जिसके माध्यमिक रूपांतरण सेवाओं के लिए भुगतान करने या उन्हें प्रदान करने के लिए जिम्मेदार होने की संभावना है।

आरंभिक मूल्यांकन

यदि आप आरंभिक मूल्यांकन के लिए अपनी सहमति देते हैं, तो स्कूल यह निर्धारित करने के लिए कि क्या आपके बच्चे में विकलांगता है और उसकी शैक्षिक जरूरतों को निर्धारित करने के लिए सभी क्षेत्रों में आपके बच्चे की संभावित विकलांगता का मूल्यांकन करेगा। आपके बच्चे की मूल्यांकन प्रक्रिया में निम्नलिखित होना जरूरी है:

- आपके बच्चे के अकादमिक, विकासात्मक और कार्यात्मक प्रदर्शन के बारे में जानकारी;
- प्रशिक्षित और जानकार स्टाफ के द्वारा संचालित की जाए;
- आपके बच्चे की मूल भाषा या संचार के अन्य माध्यम में संचालित की जाए; और
- निष्पक्ष हो या इस तरह से दी जाए जिससे आपके बच्चे के साथ कोई भेदभाव नहीं हो, चाहे उसकी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, नस्ल या विकलांगता किसी भी प्रकार की क्यों न हो।

आरंभिक मूल्यांकन और उसके फलस्वरूप प्राप्त रिपोर्ट स्कूल को आपकी लिखित सहमति प्राप्त होने के दिन से 45 स्कूल दिवसों के भीतर पूरा करना अनिवार्य है, सिवाय इसके कि मूल्यांकन अवधि के दौरान आपका बच्चा तीन या अधिक स्कूली दिनों तक स्कूल में अनुपस्थित रहा हो, मूल्यांकन अवधि को उतने स्कूली दिनों के लिए विस्तारित करना जरूरी है जितने दिन आपका बच्चा अनुपस्थित रहा है। स्कूल के लिए बिना कोई शुल्क लिए मूल्यांकन रिपोर्ट की एक प्रति आपको देना जरूरी है।

अगर आपका बच्चा स्कूली वर्ष के 1 सितंबर तक पांच साल से कम है और सार्वजनिक स्कूल या किसी निजी या होम स्कूल सिटिंग में नामांकन नहीं हुआ है, चाहे उसकी उम्र कितनी भी क्यों न हो, तो आपकी लिखित सहमति प्राप्त होने से 45 स्कूली दिनों के भीतर आरंभिक मूल्यांकन और इसके फलस्वरूप रिपोर्ट पूरा करना स्कूल के लिए जरूरी है।

45 स्कूली दिनों की समय-सीमा में एक अपवाद है कि यदि आरंभिक मूल्यांकन के लिए स्कूल को आपका अनुरोध स्कूली वर्ष के निर्देश के अंतिम दिन से कम-से-कम 35 दिनों पहले लेकिन 45 दिनों से कम दिन पहले प्राप्त होता है। इस मामले में, उस वर्ष की 30 जून तक लिखित रिपोर्ट का पूरा करना और आपको दिया जाना जरूरी है। हालांकि, यदि आपका बच्चा मूल्यांकन अवधि के दौरान तीन या अधिक दिनों तक स्कूल से अनुपस्थित रहता है तो 30 जून की नियत तारीख लागू नहीं होती है। इसके बदले, 45 स्कूली दिनों की सामान्य समय-सीमा और तीन या अधिक दिनों की अनुपस्थिति के लिए उतने दिनों का विस्तार दिया जाएगा।

यदि आप आरंभिक मूल्यांकन के लिए सहमति नहीं देते हैं तो स्कूल मध्यस्थता या उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए अनुरोध करके मूल्यांकन करा सकता है लेकिन ऐसा करना जरूरी नहीं है। यदि स्कूल

मूल्यांकन नहीं करने का निर्णय लेता है तो स्कूल IDEA के तहत विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की जरूरत वाले विकलांग बच्चों की पहचान करने, स्थान निर्धारण करने और उनका मूल्यांकन करने की आवश्यकता का उल्लंघन नहीं करता है। इस अपेक्षा को *चाइल्ड फाइंड ड्यूटी कहा जाता है।*

नामांकन, समीक्षा और निष्कासन समिति की बैठकें

आरंभिक मूल्यांकन पूरा होने के बाद, ARD समिति का गठन करना जरूरी है जो रिपोर्ट की समीक्षा करेगी और यह निर्धारित करेगी कि क्या बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए पात्र है। ARD समिति के सदस्यों में निम्नलिखित शामिल होते हैं:

- माता-पिता, यानी आप;
- बच्चे का कम-से-कम एक नियमित शिक्षण अध्यापक, जिसे यथासंभव ऐसा शिक्षक होना चाहिए जो बच्चे के IEP के पोर्शन के क्रियान्वयन के लिए जिम्मेदार हों;
- बच्चे का कम-से-कम एक विशेष शिक्षा अध्यापक या प्रदाता;
- स्कूल का एक प्रतिनिधि;
- ऐसा व्यक्ति जो मूल्यांकन के परिणामों के निर्देशात्मक प्रभावों की व्याख्या कर सके;
- अन्य व्यक्ति जिन्हें बच्चे के बारे में जानकारी हो या विशेष अनुभव हो और उन्हें आपके द्वारा या स्कूल के द्वारा आमंत्रित किया जाए;
- जब कभी आवश्यक हो, बच्चा;
- जहाँ तक उपयुक्त हो, आपके अथवा आपके बच्चे के 18 वर्ष की आयु तक पहुंच जाने पर, आपके वयस्क बच्चे की की लिखित सहमति से, भागीदारी करने वाली किसी एजेंसी का प्रतिनिधि जो रूपांतरण सेवाएं प्रदान करने के लिए भुगतान करने या प्रदान करने के लिए जिम्मेदार होने की संभावना हो;
- यदि करिअर या तकनीकी शिक्षा में आरंभिक या निरंतर प्लेसमेंट के लिए बच्चे पर विचार किया जा रहा है तो करिअर या तकनीकी शिक्षा से एक प्रतिनिधि जिसके लिए अध्यापक को प्राथमिकता दी जाए; और
- यदि बच्चे की पहचान अंग्रेजी भाषा सीखने वाले के रूप में हो तो पेशेवर स्टाफ सदस्य जो भाषा प्रवीणता मूल्यांकन समिति से हो।

ARD समिति में, यदि लागू हो तो इन्हें भी शामिल किया जाए:

- यदि बच्चा श्रवण समस्या से ग्रसित या संभावित है तो एक ऐसा अध्यापक जो श्रवण समस्या से ग्रस्त बच्चों की शिक्षा में प्रमाणित हो;
- यदि बच्चा दृष्टि संबंधी समस्या से ग्रसित या संभावित है तो एक ऐसा अध्यापक जो दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा में प्रमाणित हो; या
- यदि बच्चा श्रवण- दृष्टि संबंधी समस्या से ग्रसित या संभावित है तो एक ऐसा अध्यापक जो श्रवण समस्या से ग्रस्त बच्चों की शिक्षा में प्रमाणित हो और एक ऐसा अध्यापक जो दृष्टिबाधित बच्चों की शिक्षा में प्रमाणित हो।

आपके बच्चे के लिए ARD समिति की प्रत्येक बैठक में आपको आमंत्रित करना और माता-पिता दोनों या किसी एक की भागीदारी सुनिश्चित करने की कोशिश करना स्कूल के लिए जरूरी है। बैठक होने से कम-से-कम पांच स्कूली दिनों पहले स्कूल के द्वारा आपको बैठक की लिखित सूचना देना जरूरी है यदि इससे कम समय-सीमा के लिए आप सहमत नहीं हों। लिखित सूचना में बैठक का उद्देश्य, समय, स्थान बताना और बैठक में भाग लेने वालों की सूची देना जरूरी है। यदि आप अंग्रेजी बोलने में सक्षम नहीं हैं, तो स्कूल द्वारा तब तक आपकी मूल भाषा में नोटिस देना जरूरी है जब तक कि ऐसा करना स्पष्ट रूप से संभव नहीं हो। यदि आपकी मूल भाषा एक लिखित भाषा नहीं है तो स्कूल के लिए यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाना जरूरी है कि नोटिस मौखिक रूप से या किसी अन्य माध्यम में अनूदित किया गया है जिसे आप समझते हैं।

ARD समिति की बैठक ऐसे समय और स्थान पर होनी चाहिए जिसके लिए आप और स्कूल सहमत हों। यदि स्कूल द्वारा प्रस्तावित समय या तारीख आपके लिए सुविधाजनक नहीं है, तो स्कूल को ऐसा समय तय करने के लिए उचित कोशिश

करनी चाहिए जब आप उपलब्ध हो सकें। यदि माता-पिता में कोई भी बैठक में भाग नहीं ले सकता है तो आप वैकल्पिक माध्यमों जैसे टेलिफोन या वीडियोकांफ्रेंस के माध्यम से भाग ले सकते हैं। यदि स्कूल आपको उपस्थित होने के लिए समझाने में असमर्थ होता है, तो स्कूल आपके बिना बैठक आयोजित कर सकता है।

ARD समिति के किसी सदस्य को ARD समिति की बैठक के किसी भाग में या सभी बैठकों में शामिल होने से छूट दी जा सकती है, जब व्यक्ति की उपस्थिति आवश्यक नहीं होती है क्योंकि उस व्यक्ति के पाठ्यक्रम या संबंधित सेवा के क्षेत्र को बैठक में संशोधित या उस पर चर्चा नहीं की जा रही है। ऐसी छूट के लिए आपको लिखित रूप में सहमति देना जरूरी है।

ARD समिति के एक सदस्य को ARD समिति की बैठक में भाग लेने से भी छूट दी जा सकती है जब बैठक में सदस्य के पाठ्यक्रम या संबंधित सेवा के क्षेत्र में संशोधन, या चर्चा शामिल हो, यदि आप और स्कूल उस व्यक्ति को छूट देने के लिए लिखित सहमति देते हैं और छूट पाने वाला व्यक्ति बैठक से पहले IEP विकसित करने के लिए लिखित इनपुट देता है।

पात्रता

आपका बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए पात्र है अथवा नहीं, इसका निर्धारण करने के लिए दो-भाग वाली जांच होती है: (1) आपके बच्चे में विकलांगता होनी चाहिए; और (2) विकलांगता के फलस्वरूप आपके बच्चे को शिक्षा का लाभ पाने के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं मिलना जरूरी हो। पात्रता के लिए दो-भाग वाली जांच का पहला भाग पूरा करने के लिए बच्चे की उम्र 3 से 21 साल के बीच होनी चाहिए, अन्यथा उल्लिखित होने के अलावा, और नीचे सूचीबद्ध विकलांगता की श्रेणियों में एक या अधिक प्रकार की विकलांगता के लिए पात्रता रखता हो:

- श्रवण समस्या (जन्म से);
- ऑटिज्म;
- बधिर-दृष्टिबाधित (जन्म से);
- भावनात्मक बाधा;
- बौद्धिक विकलांगता;
- एकाधिक विकलांगता;
- ग़ैर-श्रेणीकृत आरंभिक बालपन (तीन से पांच साल की उम्र);
- ऑर्थोपेडिक समस्या;
- स्वास्थ्य की अन्य समस्याएं;
- विशिष्ट अध्ययन विकलांगता;
- भाषण या भाषा की समस्या;
- मस्तिष्क की चोट; या
- दृष्टि संबंधी समस्या (जन्मांधता सहित)।

ARD समिति के द्वारा आरंभिक मूल्यांकन रिपोर्ट पूरा होने की तारीख से 30 कैलेण्डर दिनों के भीतर पात्रता निर्धारित करने का फैसला लेना जरूरी है। यदि 30वां दिन गर्मियों के दौरान आता है जब स्कूल बंद हो तो ARD समिति के पास आरंभिक पात्रता निर्धारण, IEP, और प्लेसमेंट के निर्णय को अंतिम रूप देने के लिए फॉल सत्र के पहले दिन तक का समय होता है; जब तक कि आरंभिक मूल्यांकन से यह नहीं पता चलता हो कि बच्चे को गर्मियों के दौरान *विस्तारित स्कूली वर्ष* (**ESY**) सेवाओं की जरूरत है।

हालांकि, यदि, स्कूल को आरंभिक मूल्यांकन के लिए आपकी सहमति स्कूली वर्ष के अंतिम अनुदेशात्मक दिन से कम से कम 35 स्कूली दिन पहले लेकिन 45 स्कूली दिनों से पहले प्राप्त होती है और आपका बच्चा लिखित सहमति देने तथा अंतिम अनुदेशात्मक दिन के बीच तीन या अधिक दिनों तक अनुपस्थित नहीं था (यानी, 30वें) जून तक मूल्यांकन रिपोर्ट प्राप्त करने के लिए शर्तों को पूरा किया जाता है, मूल्यांकन रिपोर्ट पर विचार करने के लिए ARD समिति को अगले स्कूली वर्ष के 15वें दिन तक मिलना आवश्यक है, जब तक कि मूल्यांकन यह न दर्शाता हो कि आपके बच्चे को गर्मियों के दौरान ESY सेवाओं की जरूरत है। यदि मूल्यांकन दर्शाता है कि आपके बच्चे को ग्रीष्मकालीन ESY सेवाओं की जरूरत है, तो बच्चे के मूल्यांकन पर विचार करने के लिए ARD समिति को जितनी जल्दी हो सके, मिलना चाहिए।

अध्ययन में संघर्ष करने वाला हर बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र नहीं होता है। यदि आपका बच्चे की समस्याएं

मुख्यत: पढ़ने में उपयोक्त निर्देश में कमी या गणित या इस तथ्य के कारण कि अंग्रेजी में आपके बच्चे की प्रवीणता सीमित है तो आपका बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र नहीं होता है। यदि मूल्यांकन से पता चलता है कि आपका बच्चा विकलांगता से ग्रस्त नहीं है, तो कैम्पस-आधारित सहायता टीम मिल सकती है और आपके बच्चे की सहायता के लिए सामान्य शिक्षा के अन्य सेवाओं या कार्यक्रमों की सिफारिश कर सकती है।

यदि मूल्यांकन से पता चलता है कि आपका बच्चा विकलांगता से ग्रस्त है, तो ARD समिति यह निर्धारित करके दो-भाग वाली पात्रता जांच के दूसरे भाग का समाधान करेगी कि क्या आपके बच्चे को शिक्षा का लाभ लेने के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की जरूरत है। यदि आपके बच्चे को विशेष शिक्षा सेवाओं की जरूरत नहीं है तो वह ऐसी किसी सेवाओं के लिए पात्र नहीं होता है।

निजीकृत शिक्षा कार्यक्रम

यदि आपका बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए योग्यता रखता है, तो स्कूल को कम प्रतिबंधात्मक वातावरण में FAPE प्रदान करना आवश्यक है। यह ARD समिति द्वारा IEP विकसित करने और IEP को स्कूल के द्वारा लागू करने के माध्यम से पूरा किया जाता है। इससे पहले कि स्कूल आरंभिक विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान कर सके; हालांकि, सेवाओं के लिए आपकी सहमति प्राप्त करना आवश्यक है। सेवाओं के आरंभिक प्रावधान के लिए आपकी सहमति प्राप्त करने के लिए स्कूल को उचित प्रयास करना चाहिए। यदि आप सेवाओं के शुरुआती प्रावधान के लिए सहमति नहीं देते हैं, तो स्कूल मध्यस्थता के लिए नहीं कह सकता है या सेवाओं के लिए सहमति देने से आपके इनकार को निरस्त करने के लिए उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध नहीं करेगा। यदि आप सहमति से इनकार करते हैं तो कोई भी विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान नहीं की जाएंगी।

IEP के मुख्य घटकों में शामिल हैं:

- आपके बच्चे की *अकादमिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर* (**PLAAFP**);
- वार्षिक लक्ष्य;
- दी जाने वाली विशेष शिक्षा, संबंधित सेवाओं और अनुपूरक साधनों और सेवाओं का विवरण;
- आपका बच्चा कैसे राज्य और जिलाव्यापी मूल्यांकनों में भागीदारी करेगा, इस बारे में जानकारी;
- रूपांतरण सेवाएं जब उम्र के लिए उपयुक्त हों; और
- अन्य क्षेत्र जिनका समाधान कुछ विकलांगता, जरूरतों या परिस्थितियों वाले बच्चों के लिए जरूरी है।

TEA ने एक आदर्श तरीका विकसित किया है जो http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486 पर उपलब्ध है। आपके बच्चे का स्कूल इस आदर्श तरीके का या किसी दूसरे तरीके का उपयोग कर सकता है।

IEP विकसित करने में कई बातें होती हैं जिन पर ARD समिति विचार करती है, इसमें शामिल होता है:

- आपके बच्चे की क्षमता;
- आपके बच्चे की शिक्षा में बढोतरी के लिए आपकी चिंताएं;
- आपके बच्चे के सबसे हालिया मूल्यांकन के परिणाम; और
- आपके बच्चे की अकादमिक, विकासात्मक और कार्यात्मक जरूरतें।

इसके अलावा, ARD समिति कुछ बच्चों के लिए विशेष कारकों का समाधान करेगी, जो इस प्रकार हैं:

- जब बच्चे का व्यवहार अध्ययन में बाधक हो रहा हो तब उस व्यवहार में सुधार लाने के लिए सकारात्मक व्यवहारगत हस्तक्षेपों तथा समर्थनों, एवं अन्य कार्यनीतियों के उपयोग पर विचार करेगी;
- जब बच्चा अंग्रेजी में सीमित प्रवीणता वाले बच्चे के रूप में पात्र होता है तब बच्चे की भाषा संबंधी जरूरतों पर विचार करेगी क्योंकि ये जरूरतें बच्चे के IEP से जुड़ी होती हैं;
- जब बच्चा अंधा या दृष्टिबाधित होता है तब निर्देश ब्रेल में देगी और ब्रेल का इस्तेमाल करेगी, जब तक कि समिति

यह निर्धारित नहीं करती है कि बच्चे के लिए ब्रेल में निर्देश देना या ब्रेल का उपयोग उचित नहीं है;

- बच्चे की संचार संबंधी जरूरतों पर विचार करेगी, और बधिर या सुनने में समस्या वाले बच्चों के लिए उसकी भाषा और संचार संबंधी जरूरतों पर विचार करेगी, साथियों और पेशेवर कर्मियों के साथ सीधे संवाद के लिए बच्चे की भाषा और संचार माध्यम, अकादमिक स्तर और पूर्ण आवश्यकताओं की श्रेणी, जिसमें बच्चे की भाषा और संचार माध्यम में प्रत्यक्ष निर्देश के अवसर शामिल हैं; और
- विचार करेगी कि क्या बच्चे को सहायक तकनीकी उपकरणों और सेवाओं की जरूरत है।

अकादमिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन का वर्तमान स्तर

IEP में आपके बच्चे के PLAAFP का कथन होना जरूरी है। इस कथन में यह शामिल होना चाहिए कि विकलांगता किस प्रकार सामान्य पाठ्यक्रम में भागीदारी और प्रगति को प्रभावित करता है। यदि आपका बच्चा प्री-स्कूल का बच्चा है, तो बयान में यह अवश्य स्पष्ट होना चाहिए कि विकलांगता आयु-उपयुक्त गतिविधियों को कैसे प्रभावित करता है।

वार्षिक लक्ष्य

IEP में विकलांगता के कारण बच्चे की जरूरतों को पूरा करने के लिए तैयार किया गया मापने योग्य वार्षिक लक्ष्य होना जरूरी है ताकि वह सामान्य पाठ्यक्रम में शामिल हो सके और प्रगति कर सके। इन लक्ष्यों से अन्य शैक्षिक जरूरतों का भी समाधान होना चाहिए जो बच्चे की विकलांगता के फलस्वरूप उत्पन्न होती हो। IEP में यह वर्णन होना जरूरी है कि वार्षिक लक्ष्य के लिए आपके बच्चे की प्रगति को कैसे मापा जाएगा और कब आपको प्रगति रिपोर्ट दी जाएगी।

विशेष शिक्षा, संबंधित सेवाएं, और अनुपूरक साधन एवं सेवाएं

ARD समिति निर्णय करती है कि किन-किन सेवाओं की जरूरत है:

- बच्चे को वार्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए उचित रूप से आगे बढ़ने में सक्षम करें;
- सामान्य पाठ्यक्रम (पाठ्यक्रम के अतिरिक्त और गैर-अकादमिक गतिविधियों में भागीदारी सहित) में शामिल होना और प्रगति करना; और
- शिक्षित होना और बिना किसी विकलांगता वाले बच्चों के साथ भागीदारी करना।

IEP में आपके बच्चे को या आपके बच्चे की ओर से आवश्यक विशेष शिक्षा, संबंधित सेवाओं, और अनुपूरक साधनों और सेवाओं का विवरण शामिल होना चाहिए। यह सेवाएं जहां तक व्यावहारिक हों, साथियों की समीक्षा के अनुसंधान पर आधारित होनी चाहिए है।

इसके अतिरिक्त, IEP में किसी भी आवश्यक कार्यक्रम संशोधनों और प्रदान की जाने वाली स्कूल कर्मियों के लिए सहायता का विवरण होना चाहिए। IEP में सेवाओं और संशोधनों की शुरुआत की अनुमानित तारीख और प्रत्याशित आवृत्ति, स्थान, सेवाओं और संशोधनों की अवधि भी शामिल होनी चाहिए।

राज्य मूल्यांकन

फेडरल कानून के तहत, यह निर्धारित करने के लिए कि स्कूल बच्चों को पढ़ाने में और राज्य अकादमिक सामग्री मानकों को पूरा करने में सफल रहे हैं या नहीं, सभी बच्चों को सभी बच्चों को राज्य मूल्यांकन दिया जाना चाहिए। टेक्सास में, अकादमिक सामग्री मानकों को टेक्सास अनिवार्य ज्ञान और कौशल के रूप में जाना जाता है जिसे TEA की वेबसाइट http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148 पर पाया जा सकता है। विशेष शिक्षा सेवाएं प्राप्त करने वाले बच्चों को उपयुक्त राज्य मूल्यांकनों में शामिल होना होगा जो ग्रेड-स्तरीय सामग्री पर आधारित होती हैं।

यदि ARD समिति निर्धारित करती है कि मूल्यांकनों में शामिल होने के लिए आपके बच्चे के लिए आवास आवश्यक है तो IEP में समुचित आवास का विवरण होना चाहिए। आवास संबंधी जानकारी http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/ पर उपलब्ध है।

यदि ARD समिति निर्धारित करती है कि आपका बच्चा किसी विशेष राज्य या जिलाव्यापी मूल्यांकन के बदले किसी वैकल्पिक मूल्यांकन में अवश्य भाग ले, इस संबंध में विवरण प्रदान किया जाना चाहिए कि बच्चा सामान्य मूल्यांकन में भाग नहीं ले सकता या चयनित विशेष वैकल्पिक मूल्यांकन बच्चे के लिए क्यों आवश्यक है। इसके अतिरिक्त, आपके बच्चे के IEP में बच्चे के वार्षिक लक्ष्यों के भाग के रूप में बेंचमार्क या अल्पकालिक उद्देश्यों का विवरण होना चाहिए।

अगर आपका बच्चा राज्य के मूल्यांकन में संतोषजनक प्रदर्शन नहीं करता है, तो ARD समिति को उस तरीके से समाधान करना चाहिए जिसमें बच्चा त्वरित निर्देश कार्यक्रम या निर्देश के गहन कार्यक्रम में भागीदारी करे।

रूपांतरण

IDEA और राज्य कानून के लिए पुराने छात्रों की रूपांतरण सेवाओं के लिए IEP जरूरी है। *रूपांतरण सेवाएं* गतिविधियों का एक समन्वित समूह है जिसे स्कूल से स्कूल-पश्चात गतिविधियों में जाने में बच्चे की सहायता के लिए तैयार किया जाता है।

हालांकि, वह आयु जिस आयु पर रूपांतरण नियोजन होना चाहिए, वह अलग-अलग फ़ेडरल और स्टेट कानून में अलग-अलग है। 2018-2019 स्कूली वर्ष से आरंभ करते हुए, उस आयु के बाद नहीं जब छात्र 14 वर्ष की आयु के होते जाते हैं, ARD कमिटी को IEP में निम्नलिखित मुद्दों पर विचार करना चाहिए और यदि उपयुक्त हो तो उसे हल करना चाहिए।

(1) छात्र के पब्लिक स्कूल सिस्टम से बाहर के जीवन में ट्रांजिशन में उचित छात्र भागीदारी;

(2) यदि छात्र 18 वर्ष की आयु के कम आयु का है, तो छात्र के माता-पिता द्वारा और अन्य व्यक्तियों द्वारा छात्र के ट्रांजिशन में उचित भागीदारी निम्नलिखित द्वारा आमंत्रित होती है:
   (A) छात्र के माता-पिता; या
   (B) स्कूल डिस्ट्रिक्ट जिसमें छात्र नामांकित है;

(3) यदि छात्र कम से कम 18 वर्ष की आयु का है, तो छात्र के माता-पिता द्वारा और अन्य व्यक्तियों द्वारा छात्र के ट्रांजिशन और भविष्य में भागीदारी, यदि माता-पिता या अन्य व्यक्ति:
   (A) छात्र द्वारा या उस स्कूल डिस्ट्रिक्ट द्वारा भागीदारी के लिए आमंत्रित किया जाता है जिसमें छात्र नामांकित है; या
   (B) सपोर्टेड निर्णय-निर्माण समझौता के अंतर्गत भागीदारी के लिए छात्र की सहमति है;

(4) उचित पोस्टसेकंड्री एडुकेशन ऑप्शन, जिसमें पोस्टसेकंड्री-लेवर कोर्सवर्क के लिए तैयारी शामिल है।

(5) उचित कार्यात्मक व्यावसायिक मूल्यांकन; (6) उचित रोजगार
लक्ष्य और उद्देश्य;

(7) यदि छात्र कम से कम 18 वर्ष की आयु का है, तो आयु-उपयुक्त निर्देशात्मक वातावरण की उपलब्धता, जिसमें कम्युनिटी सेटिंग या ऐसे वातावरण शामिल होते हैं जो छात्र को उसके ट्रांजिशन लक्ष्यों और उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए पोस्टसेकंड्री एडुकेशन या प्रशिक्षण, प्रतियोगी एकीकृत रोजगार या स्वतंत्र रहन-सहन के लिए तैयार करता है;

(8) उपयुक्त स्वतंत्र रहन-सहन लक्ष्य और उद्देश्य;

(9) छात्र या छात्र के माता-पिता द्वारा सेवाओं या सरकारी लाभों के लिए सरकारी एजेंसी के लिए रेफरल को सुगम बनाने हेतु उपयुक्त परिस्थितियां जिसमें छात्र के लिए उपलब्ध सरकारी लाभों के लिए प्रतीक्षा सूची में छात्र को रखने के लिए सरकारी एजेंसी के लिए रेफरल; और

(10) उपयुक्त निम्नलिखित का इस्तेमाल और उपलब्धता:

(A) पूरक सहायता, सेवाएं, पाठ्यक्रम और अन्य अवसर ताकि छात्र को निर्णय-निर्माण कौशल के विकास में सहायता मिल सके; और
(B) समर्थित निर्णय-निर्माण समझौता सहित छात्र की स्वतंत्रता और स्व-निश्चय को बढ़ाने के लिए सहयोग और सेवाएं।

फेडरल कानून के अनुसार आवश्यक है कि यदि ARD समिति द्वारा समुचित रूप से निर्धारित किया जाता है तो बच्चे की उम्र 16 वर्ष या उससे कम हो तब पहले IEP की शुरुआत प्रभावी हो, IEP में उपयुक्त तरीके से मापने योग्य पोस्ट-सेकेंडरी लक्ष्यों को शामिल करना चाहिए जो प्रशिक्षण, शिक्षा, रोजगार और, जहां उपयुक्त हो वहां स्वतंत्र रूप से जीने के कौशल पर आधारित आयु-उपयुक्त रूपांतरण मूल्यांकन के आधार पर होना चाहिए। IEP में उन लक्ष्यों को पूरा करने में सहायता करने के लिए आवश्यक रूपांतरण सेवाओं को शामिल करना आवश्यक है।

जब रूपांतरण सेवाओं पर चर्चा की जाए, तब आपके बच्चे को ARD समिति की बैठक में आमंत्रित किया जाना चाहिए। यदि आपके बच्चे की आयु 18 से कम है और कम से कम 14 वर्ष है तो, ARD आपके द्वारा या स्कूल के द्वारा भाग लेने के लिए आमंत्रित अन्य व्यक्ति द्वारा छात्र के ट्रांजिशन में भागीदारी पर विचार अवश्य करेगा। इसके अतिरिक्त, जहां तक उपयुक्त हो, आपकी लिखित सहमति या वयस्क छात्र की लिखित सहमति से, स्कूल को भागीदारी करने वाली किसी एजेंसी के प्रतिनिधि को आमंत्रित करना होगा जिसके रूपांतरण सेवाओं के लिए भुगतान करने या उसे प्रदान करने के लिए जिम्मेदार होने की संभावना है।

आपके बच्चे के 18 वर्ष की आयु हो जाने पर, ARD छात्र के ट्रांजिशन और फ्यूचर में आपके और अन्य व्यक्ति के द्वारा, यदि उपयुक्त हुआ तो, भागीदारी को सम्बोधित करने पर विचार करेगा, यदि आप या अन्य व्यक्ति:

- ☐ वयस्क छात्र द्वारा या उस LEA द्वारा भाग लेने के लिए आमंत्रित होते हैं जिसमें वयस्क छात्र नामांकित है; या
- ☐ समर्थित निर्णय-निर्माण समझौते के तहत भाग लेने के लिए वयस्क छात्र की सहमति है।

वयस्क छात्र

जब आपका बच्च 18 वर्ष की आयु का हो जाता है तब वह वयस्क छात्र बन जाता है। वयस्क छात्र को अपनी ओर से निर्णय लेने का अधिकार होता है यदि कानून द्वारा अयोग्य निर्धारित नहीं किया गया है। आपके बच्चे के 18 वर्ष की आयु होने से कम से कम एक वर्ष पहले आयोजित ARD कमिटी की बैठक में, आपके बच्चे को यह जानकारी मिलेगी कि शैक्षणिक निर्णय लेने का अधिकार उसके माता-पिता से उसके पास हस्तांतरित हो जाएगा। आपके बच्चे के IEP को एक स्टेटमेंट शामिल करना होगा जिससे यह सत्यापित होगा कि माता-पिता को बच्चे को अधिकारों के हस्तांतरण के बारे में सूचित किगा गया है। इसमें एक ऐसा स्टेटमेंट भी शामिल होगा जिसमें गार्डियनशिप, गार्डियनशिप के विकल्प के बारे में साझा जानकारी और संसाधन और स्वतंत्र रहन-सहन में सहायता प्रदान करने के लिए असाइन किए गए अन्य सहायता और सेवाओं के बारे में साझा की गई जानकारी का उल्लेख होगा।

जब आपके अधिकार वयस्क छात्र को हस्तांतरित कर दिए जाते हैं, तो आप और आपका वयस्क छात्र दोनों को भविष्य में आवश्यक नोटिस मिलते रहेंगे। हालांकि, ARD कमिटी के बैठकों के नोटिस आपके लिए बैठकों में भाग लेने का आमंत्रण नहीं होता। आप बैठकों में केवल तभी भाग ले सकते हैं जब आपके वयस्क छात्र ने आपको आमंत्रित किया हो या आपको आमंत्रित करने के लिए स्कूल को अनुमति दिया हो।

ऑटिज्म वाले बच्चे

ऑटिज्म वाले किसी बच्चे के लिए, 11 कार्यनीतियां हैं जिन पर जहाँ तक व्यावहारिक हो, विचार किया जाना चाहिए जो साथियों की समीक्षा, अनुसंधान-आधारित शैक्षणिक प्रथाओं के आधार पर बनाया गया है। जब जरूरी हों तब इन कार्यनीतियों को IEP में दिया जाना चाहिए। जब जरूरी नहीं हो तब IEP में इस बात का कथन शामिल होना चाहिए कि किस आधार पर निर्धारण किया गया था। ARD समिति द्वारा विचार की जाने वाली अतिरिक्त कार्यनीतियां हैं:

- विस्तारित शैक्षिक कार्यक्रम-निर्माण;
- दैनिक समय-सारणी को दर्शाने वाला न्यूनतम असंरचित समय;
- घर में और समुदाय-आधारित प्रशिक्षण, या व्यवहार्य विकल्प;
- सकारात्मक व्यवहार सहायता कार्यनीतियां;
- भविष्य की योजना बनाना;
- माता-पिता/परिवार प्रशिक्षण, और सहायता;
- चिह्नित गतिविधियों के लिए समुचित बच्चे व उपयुक्त स्टाफ का अनुपात;
- संवाद हस्तक्षेप;
- सामाजिक कौशल सहायता और कार्यनीतियां;
- पेशेवर एडुकेटर/स्टाफ सहायता; और
- साथियों की समीक्षा, अनुसंधान-आधारित अभ्यासों के आधार पर शिक्षण कार्यनीतियां।

ऐसे बच्चे जो बधिर हों या सुनने में जिन्हें कठिनाई हो

बधिर या सुनने में समस्या वाले बच्चे के लिए ARD समिति बच्चे के इन पक्षों पर अवश्य विचार करेंगी:

- भाषा और संवाद संबंधी जरूरतें;
- बच्चे की भाषा और संचार के माध्यम में साथियों और पेशेवर कार्मिकों के साथ सीधे संवाद के लिए अवसर;
- अकादमिक स्तर; और
- बच्चे की भाषा और संचार के माध्यम में सीधे निर्देश के अवसरों सहित बच्चे की जरूरत की पूरी श्रृंखला।

ऐसे बच्चे जो अंधे या दृष्टि बाधित हों

अंधे या दृष्टिबाधित बच्चे के लिए ARD समिति निम्नलिखित के लिए बच्चे की जरूरत पर अवश्य विचार करेगी:

- ब्रेल में पढने और लिखने के लिए निर्देश और ब्रेल का उपयोग;
- प्रतिकृति कौशल, जैसे ब्रेल और अवधारणा विकास, और शेष पाठ्यक्रमों तक पहुंचने के लिए आवश्यक अन्य कौशल;
- अभिमुखता और गतिशीलता निर्देश;
- सामाजिक संपर्क कौशल;
- करियर योजना;
- सहायक तकनीकी, ऑप्टिकल उपकरणों सहित;
- स्वतंत्र रूप से जीने का कौशल;
- मनोरंजन और विश्राम आनंद;
- आत्म-संकल्प; और
- संवेदी सक्षमता।

व्यवहारगत हस्तपेक्ष योजनाएं

यदि ARD समिति निर्धारित करती है कि व्यवहार सुधार योजना या *व्यवहारगत योजना* (**BIP**) आपके बच्चे के लिए उपयुक्त है, तो वह योजना आपके बच्चे के IEP के भाग के रूप में शामिल करना आवश्यक है और आपको बच्चे को शिक्षित करने की जिम्मेदारी के साथ प्रत्येक शिक्षक को प्रदान की जाती है।

विस्तारित स्कूली वर्ष सेवाएं

ARD समिति को इस पर विचार करना चाहिए कि क्या आपका बच्चा ESY सेवाओं के लिए योग्य है या नहीं। आपका बच्चा ESY सेवाओं के लिए योग्य है यदि, आपके बच्चे के वर्तमान IEP में दिए गए एक या एक से अधिक महत्वपूर्ण क्षेत्रों में आपके बच्चे ने प्रदर्शन किया है, या यथोचित प्रदर्शन की उम्मीद की जा सकती है, गंभीर या पर्याप्त प्रतिगमन जो उचित अवधि के भीतर वापस नहीं पाया जा सकता है। अवधिगंभीर या पर्याप्त प्रतिगमन का अर्थ है कि ESY सेवाओं की अनुपस्थिति में बच्चा हासिल किए किए महत्वपूर्ण कौशल को बनाए रखने में असमर्थ है या हो सकता है।

अगर ARD समिति तय करती है कि अगर आपके बच्चे को ESY सेवाओं की जरूरत है, तब IEP निश्चित रूप से ये पहचान करे कि IEP में कौन से लक्ष्यों और उद्देश्यों को ESY सेवाओं के दौरान पूरा किया जाएगा। अगर आपका स्कूल आपके बच्चे की वार्षिक ARD समिति की बैठक में ESY सेवाओं पर चर्चा का प्रस्ताव नहीं करता है तो, आप ये अनुरोध कर सकते हैं कि आपके बच्चे की ARD समिति ESY सेवाओं के लिए योग्यता पर चर्चा करे। ESY सेवाओं के लिए सूचना http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities/ पर उपलब्ध है।

प्लेसमेंट

IDEA के लिए आवश्यकता है कि विकलांग बच्चे को *न्यूनतम प्रतिबंधात्मक वातावरण में शिक्षित किया जाए।* इसका मतलब है कि आपका बच्चा उन बच्चों के साथ शिक्षित किया जाना चाहिए, जिनकी विकलांगता अधिकतम सीमा तक उचित नहीं है। नियमित शैक्षणिक वातावरण से आपके बच्चे को तभी हटाया जाना चाहिए जब उसकी विकलांगता की गंभीरता ऐसी हो कि पूरक मदद और सेवाओं के उपयोग के साथ नियमित कक्षाओं में शिक्षा संतोषजनक ढंग से प्राप्त नहीं की जा सकती।

अनुपूरक सहायता और सेवाओं का अर्थ है कि मदद, सेवाएं, और अन्य सहायता जो कि नियमित कक्षाओं, शिक्षा से जुड़ी दूसरी व्यवस्थाओं, और पाठ्यक्रमेतर और गैर-अकादमिक व्यवस्थाओं में दी जाती है, इससे विकलांग बच्चों को गैर-विकलांग बच्चों के साथ जहां तक संभव हो पढ़ाया जा सके।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया का एक मुख्य भाग बच्चे के IEP को लागू करने के लिए उचित शैक्षणिक प्लेसमेंट को चिन्हित करना है। प्लेसमेंट विकलांग बच्चों के लिए उपलब्ध प्लेसमेंट विकल्पों (जैसे नियमित कक्षाएं, विशेष कक्षाएं, विशेष स्कूल, होमबाउंड निर्देश, अस्पतालों और संस्थानों में निर्देश) की निरंतरता के साथ अंकों से संबंधित हैं। प्लेसमेंट विशिष्ट भौतिक स्थान या जगह को नहीं दर्शाता है जहां सेवाएं पहुंचाई जाएगी। ARD समिति बच्चे के IEP के आधार पर शैक्षणिक प्लेसमेंट को तय करती है।

ARD समिति के निर्णय

यदि संभव हो तो IEP के आवश्यक तत्वों से संबंधित ARD समिति का निर्णय सदस्यों के आपसी समझौते से किया जाना चाहिए। ये आपसी समझौता कहा जाता है *सहमति।* ARD समिति को सहमति बनाने के लिए काम करना चाहिए, लेकिन यह सुनिश्चित करना स्कूल की जिम्मेदारी है कि IEP में उन सेवाओं को शामिल किया गया है जो FAPE प्राप्त करने के लिए आपके बच्चे के लिए जरूरी है। यह उचित नहीं है कि ARD समिति के फैसले बहुमत के आधार पर किए जाएं। IEP को यह दर्शाना चाहिए कि आप और व्यवस्थापक ARD कमिटी के निर्णयों से सहमत हैं या असहमत।

अगर आप ARD समिति के फैसले से सहमत नहीं हैं और आप और स्कूल आपस में सहमत नहीं होते हैं तो आपको समिति के अवकाश के रूप में एक अवसर दिया जाएगा जो 10 स्कूल दिनों से अधिक नहीं होगा। अगर आप अवकाश और बैठक फिर से बुलाने का प्रस्ताव स्वीकार करते हैं तो ARD समिति को आपसी सहमति से

नियत समय और स्थान पर फिर से बैठक बुलानी चाहिए। हालांकि, यदि कैम्पस में आपके बच्चे की उपस्थिति आपके या दूसरे बच्चे के शारीरिक चोट का खतरा पैदा करती है, या आपके बच्चे ने निष्कासित करने वाला कोई अपराध किया है या ऐसा अपराध किया है जो अनुशासनात्मक वैकल्पिक शिक्षा कार्यक्रम में प्लेसमेंट की तरफ ले जाता है ऐसी स्थिति में अगर आप ARD समिति के निर्णयों से असहमत होते हैं तब ARD समिति को अवकाश में जाने की जरूरत नहीं होती है।

अवकाश के दौरान, सदस्यों को विकल्पों पर विचार करना चाहिए, अतिरिक्त सूचनाएं जुटानी चाहिए, आगे के दस्तावेज तैयार करने चाहिए, और/या अतिरिक्त व्यक्तियों की सेवाएं लेनी चाहिए जो आपसी सहमति वाले फैसले पर पहुंचने के लिए ARD समिति की मदद कर सके। अगर ARD समिति फिर बैठक करती है और आप असहमत रहते हैं, जब तक कि असहमति में उन सेवाओं के शुरुआती प्रावधान शामिल न हो जिनके लिए सहमति आवश्यक है तो, स्कूल को वो IEP लागू करना चाहिए जो उसने बच्चे के लिए उचित माना है।

जब आपसी समझौते पर नहीं पहुंचा जा सके, तो असहमति पर एक लिखित वक्तव्य IEP में शामिल किया जाना चाहिए। अगर आप ARD समिति के निर्णयों को लेकर असहमत हैं, तो आपको ये अवसर जरूर मिलना चाहिए कि आप असहमति को लेकर अपना पक्ष लिख सकें। IEP लागू करने के लिए स्कूल आपको कम से कम पांच स्कूल दिन पहले लिखित नोटिस दे, जब तक कि आप इससे कम दिनों पर सहमत न हों।

ARD समिति IEP के सभी आवश्यक तत्वों पर समझौते तक पहुंचने में विफल रहने के अलावा अन्य कारणों के लिए भी अवकाश का चयन कर सकती है।

IEP की प्रतिलिपि

स्कूल आपको बिना लागत के आपके बच्चे की IEP जरूर उपलब्ध कराए। अगर आप अंग्रेजी बोलने में सक्षम नहीं हैं और आपकी मूल भाषा स्पेनिश है तो, स्कूल आपके बच्चे की IEP की स्पेनिश में अनूदित प्रतिलिपि या ऑडियो रिकॉर्डिंग अनिवार्य रूप से मुहैया कराए। अगर आप अंग्रेजी बोलने में सक्षम नहीं हैं और आपकी मूलभाषा स्पेनिश नहीं है तो, स्कूल आपके बच्चे की IEP को आपकी मूल भाषा में अनुवादित कराने की पूरी कोशिश करे और इसकी प्रतिलिपि या ऑडियो रिकॉर्डिंग अनिवार्य रूप से मुहैया कराए। अगर आप अंग्रेजी बोलने में सक्षम नहीं हैं और आपकी मूल भाषा लिखित नहीं है तो, तो स्कूल ये सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाए कि आपके बच्चे की IEP आपकी मूल भाषा में मौखिक रूप में या दूसरे प्रकार से अनुवादित की जाए। लिखित अनुवाद का मतलब आपके बच्चे के IEP के सभी पाठ लिखित रूप में अनुवाद किए जाएं। स्कूल आपको ARD समिति की ऑडियो रिकॉर्डिंग उपलब्ध करा सकता है यदि आपको दुभाषिए की मदद मिली है या बैठक का अनुवाद किया गया है, जब तक कि आपके बच्चे की IEP की सभी विषय-वस्तु मौखिक रूप से अनुवादित और रिकॉर्ड की गई है।

निजीकृत शिक्षा कार्यक्रम की समीक्षा

ARD समिति आपके बच्चे की IEP की समीक्षा के लिए वर्ष में एक बार जरूर बैठक करे और ये तय करे कि क्या वार्षिक लक्ष्य पूरे हो रहे हैं। ARD समिति आपके बच्चे की IEP में उचित बदलाव के लिए साल में एक बार से अधिक भी प्राय: मिल सकती है, यथासंभव पता करने के लिए:

- वार्षिक लक्ष्य और सामान्य पाठ्यक्रम में संभावित प्रगति में कमी को लेकर;
- किसी भी पुनर्मूल्यांकन के परिणाम;
- बच्चे के बारे में माता-पिता या और अन्य द्वारा दी गई सूचना;
- बच्चे की अपेक्षित आवश्यकताएं; या
- दूसरे मामले।

आप अपने बच्चे की शिक्षा से जुड़ी चिंताओं पर वार्ता के लिए ARD समिति की बैठक के लिए अनुरोध कर सकते हैं। स्कूल बैठक के लिए या तो आपके अनुरोध को स्वीकृति दे या, पांच स्कूल दिनों में, आपको लिखित नोटिस के माध्यम से ये सूचित करे की

बैठक बुलाने का फैसला लेने से इनकार क्यों कर दिया। अगर आप अंग्रेजी बोलने में सक्षम नहीं हैं तो, स्कूल आपको आपकी मूलभाषा में नोटिस उपलब्ध कराए, जब तक कि ऐसा करना व्यवाहरिक रूप से संभव नहीं है।

जब तक कि ऐसा करना व्यवाहरिक रूप से संभव नहीं है। यदि आपकी मूल भाषा एक लिखित भाषा नहीं है तो स्कूल के लिए यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाना जरूरी है कि नोटिस मौखिक रूप से या किसी अन्य माध्यम में अनूदित किया गया है जिसे आप समझते हैं।

आप और स्कूल ARD समिति की बैठक के बिना भी IEP में बदलाव के लिए सहमत हो सकते हैं। हालांकि, योग्यता निर्धारण में बदलाव, प्लेसमेंट में बदलाव, और अभिव्यक्ति निर्धारण अनिवार्य रूप से ARD समिति की बैठक में किया जाना चाहिए। अगर कोई IEP ARD समिति की बैठक के बाहर बदला जाए, तो जिसमें बदलाव पर बनी सहमति अनिवार्य रूप से एक लिखित दस्तावेज में होनी चाहिए। अनुरोध के बाद, स्कूल अनिवार्य रूप से बदलाव के साथ संशोधित IEP की प्रतिलिप मुहैया कराए। इसके अतिरिक्त, स्कूल यह सुनिश्चित करे कि बच्चे की ARD समिति को बदलावों के बारे में सूचित किया जाए।

पुनर्मूल्यांकन

जब आपका बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं हासिल करने लग जाए, तो समय-समय पर पुनर्मूल्यांकन आवश्यक है। स्कूल पुनर्मूल्यांकन के लिए आपकी सहमति लेने के लिए उचित कोशिश करे। अगर आप उचित कोशिशों के बावजूद जवाब नहीं देते हैं तो, स्कूल बिना आपकी सहमति के पुनर्मूल्यांकन कर सकता है। अगर आप अपने बच्चे के पुनर्मूल्यांकन के लिए सहमति देने से मना कर देते हैं तो स्कूल पुनर्मूल्यांकन के लिए आपकी असहमित की अनदेखी के लिए मध्यस्थता या उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए अनुरोध करे लेकिन ऐसा करना जरूरी नहीं है। अगर स्कूल पुनर्मूल्यांकन के लिए सहमति के आपके इनकार की अनदेखी करना नहीं चाहता है तो आपके बच्चे के मूल्यांकन के लिए स्कूल अपने कर्तव्य या दायित्व का उल्लंघन नहीं करे।

पुनर्मूल्यांकन शुरुआती मूल्यांकन जैसा ही है। पुनर्मूल्यांकन ये पता लगाने के लिए अनिवार्य रूप से व्यापक होना चाहिए कि आपका बच्चा अब भी विकलांग है और उसे विशेष शिक्षा सेवा की जरूरत है। जब तक आप और स्कूल दूसरे तरीके पर सहमत नहीं होते हैं, आपके बच्चे की आवश्यकताओं का पुनर्मूल्यांकन हर तीन साल पर अनिवार्य रूप से होना चाहिए। जब तक आप और स्कूल सहमत नहीं होते हैं, तब तक एक साल के भीतर एक से अधिक पुनर्मूल्यांकन नहीं होना चाहिए।

मौजूदा मूल्यांकन आंकड़ों की समीक्षा (**REED**) अगर उचित हो तो अनिवार्य रूप से शुरुआती मूल्यांकन और IDEA के भीतर किसी बच्चे के पुनर्मूल्यांकन के तहत हो। मौजूदा मूल्यांकन आंकड़ों की समीक्षा के लिए स्कूल को आपकी सहमति लेने की आवश्यकता नहीं है। ARD समिति और आप ही REED की संचालन करे, लेकन ये बैठक में नहीं होना चाहिए। सदस्यों को मूल्यांकन या पुनर्मूल्यांकन के दायरे को निर्धारित करने के लिए आपके बच्चे के बारे में आपके द्वारा दी गई सूचनाओं समेत मौजूदा मूल्यांकन आंकड़ों की अनिवार्य रूप से समीक्षा करनी चाहिए।

अगर आपका बच्चा पहले से ही विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं हासिल कर रहा है, तो ARD समिति ये तय करती है कि आपके बच्चे की विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं में कुछ जोड़ने या संशोधनों के लिए अतिरिक्त मूल्यांकन की आवश्यकता है या नहीं।

अगर ARD समिति तय करती है कि आपके बच्चे की विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता के लिए अतिरिक्त मूल्यांकन की जरूरत नहीं है तो इस निर्णय के कारणों को आपको समझाना जरूरी है। ARD समिति के इस निष्कर्ष को समझाने के बाद कि मौजूदा मूल्यांकन आंकड़े क्यों पर्याप्त हैं, स्कूल को जरूरी पुनर्मूल्यांकन को पूरा करने के लिए नया मूल्यांकन करने की आवश्यकता नहीं है जब तक कि आपने स्कूल से ऐसा करने का अनुरोध किया हो।

स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन

अगर आप स्कूल के द्वारा किसी मूल्यांकन और पुनर्मूल्यांकन से असहमत हैं तो, आप स्कूल के खर्च पर *स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन* (IEE) का अनुरोध कर सकते हैं । स्कूल आपको अनिवार्य रूप से ये सूचना दे कि कहां से IEE हासिल किया जा सकता है और IEE हासिल करने के लिए स्कूल के मानदंड की प्रतिलिपि भी जरूर दे। IEE स्कूल के मानदंड को जरूर पूरा करे।

अगर आप IEE का अनुरोध करते हैं तो स्कूल या तो IEE का खर्च जरूर उठाए या ये दिखाने के लिए कि उसका मूल्यांकन सही है उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करे। जब स्कूल मूल्यांकन करता है तो आप हर बार सार्वजनिक खर्च पर सिर्फ एक IEE के हकदार होते हैं। अगर स्कूल सुनवाई का अनुरोध करता है और सुनवाई करने वाला अधिकारी ये निर्णय करता है कि स्कूल का मूल्यांकन उचित है तो भी आपके पास IEE का अधिकार है, लेकिन ये स्कूल के खर्च पर नहीं होगा। स्कूल के मानदंडों को पूरा करने वाली IEE से मिली सूचना पर FAPE के प्रावधानों के तहत ARD समिति अनिवार्य रूप से विचार करे, चाहे स्कूल IEE के लिए भुगतान करता है या नहीं।

सेवाओं के लिए सहमति का निरसन

जैसे कि आपको विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के शुरुआती प्रावधानों के लिए सहमति देने का अधिकार है, वैसे ही आपको सेवाओं के लिए दी गई सहमति के निरसन का अधिकार है। सहमति के निरसन की आपकी अर्जी लिखित में होनी चाहिए। जब स्कूल को लिखित में निरसन का आवेदन मिलता है तो, उसे आपके निर्णय का सम्मान करना चाहिए। हालांकि, सेवाएं बंद करने से पहले स्कूल को आपको लिखित नोटिस में बताना पड़ेगा कि सेवाएं बंद हो जाएगी। हालांकि स्कूल सेवाएं बंद कर सकता है, अतीत में आपके बच्चे की पिछली विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के किसी भी संदर्भ को हटाने के लिए स्कूल को आपके बच्चे के शैक्षिक रिकॉर्ड्स में संशोधन करने की आवश्यकता नहीं है।

अगर आप विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के निरंतर प्रावधान के लिए अपनी सहमति का निरसन करते हैं तो आपके बच्चे को एक सामान्य शिक्षा छात्र माना जाएगा IDEA के तहत किसी तरह के संरक्षण का अधिकार नहीं मिलेगा। इसके अलावा, अगर आप सेवाओं के लिए अपनी सहमति का निरसन करते हैं, तो स्कूल आपके निर्णय को बदलने या चुनौती देने के लिए मध्यस्थता या उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए अनुरोध नहीं कर सकता है।

स्नातक

टेक्सास में सार्वजनिक सेवा तंत्र का एक उद्देश्य ये है कि सभी छात्र हाईस्कूल डिप्लोमा प्राप्त करने तक स्कूल में रहे। नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के साथ स्नातक होने के लिए छात्रों को कुछ मानकों को पूरा करना होगा। जो छात्र विशेष शिक्षा सेवा हासिल करते हैं, उन छात्रों को स्नातक बनाने की तैयारी करने या छात्र की विशेष शिक्षा सेवा को खत्म करने के लिए स्कूल कुछ तय प्रक्रियाओं का पालन करें क्योंकि छात्र अब आयु की योग्यता को पूरा नहीं करता है। इसके अलावा, स्नातक से संबद्ध कुछ निर्णयों में ARD समिति महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।

IDEA के अंतर्गत, योग्य बच्चे या वयस्क छात्र के लिए तब तक विशेष शिक्षा सेवाएं उपलब्ध होनी चाहिए जब तक कि वो नियमित हाईस्कूल डिप्लोमा के साथ स्नातक नहीं होता है या राज्य कानून के तहत विशेष शिक्षा के लिए आयु पात्रता से आगे निकल जाता है जो कि टेक्सास में 21 साल है। विशेष शिक्षा सेवाएं हासिल कर रहा एक वयस्क छात्र जो स्कूल वर्ष की एक सितंबर को 21 साल की उम्र का है और पाठ्यक्रम मानकों को और सामान्य शिक्षा में छात्रों पर लागू क्रेडिट जरूरतों को पूरा कर स्कूल साल खत्म होने या स्नातक स्तर की पढ़ाई तक सेवाएं प्राप्त करने के लिए योग्य है और उसे नियमित हाईस्कूल डिप्लोमा प्रदान किया जाता है, जो भी पहले आता है।

जब आपके बच्चे या वयस्क छात्र की विशेष शिक्षा के लिए पात्रता एक नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के साथ स्नातक होने के कारण या विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए उम्र की पात्रता से अधिक होने के कारण समाप्त हो रही है तो स्कूल को सेवाओं की समाप्ति से पहले आपको लिखित नोटिस देना होगा। इसके अलावा, स्कूल को बच्चे या वयस्क छात्र को उसकी अकादमिक उपलब्धि और व्यावहारिक प्रदर्शन का संक्षिप्त विवरण देना होगा।

एक बच्चा या वयस्क छात्र, जो विशेष शिक्षा सेवाओं को प्राप्त करता है, स्नातक हो सकता है और एक ही पाठ्यक्रम के मानक मानकों और क्रेडिट आवश्यकताओं के साथ जरूरी राज्य मूल्यांकन को पास कर चार स्नातक कार्यक्रमों में से एक के तहत नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा से सम्मानित किया जा सकता है।
स्नातक कार्यक्रम (जैसे फाउंडेशन हाई स्कूल प्रोग्राम, रिकमेंडेड हाई स्कूल प्रोग्राम, डिस्टिंगग्विशट अचीवमेंट हाई स्कूल प्रोग्राम,

या मिनिमम हाई स्कूल प्रोग्राम), साथ ही आवश्यक राज्य मूल्यांकनों को उत्तीर्ण करना।

स्नातक करने वाले ऐसे सभी छात्र जो विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए योग्य थे, उन्हें अकादमिक उपलब्धियों और कार्य प्रदर्शन का एक सारांश अवश्य प्रदान किया जाना चाहिए। उचित रूप से इस सारांश में माता-पिता और छात्र के दृष्टिकोण पर विचार किया जाना चाहिए और पोस्टसेकंड्री लक्ष्यों को हासिल करने में छात्रों को सहायता प्रदान करने की विधि पर एडल्ट सर्विस एजेंसियों की ओर से लिखित सुझावों को शामिल किया जाना चाहिए। कुछ छात्रों के लिए, सारांश में छात्र का मूल्यांकन शामिल होना चाहिए।

कोई बच्चा या छात्र स्नातक करता है लेकिन वह 22 साल से कम उम्र का है, कुछ परिस्थितियों में स्कूल वापस आ सकता है और स्कूल वर्ष के आखिर तक जिसमें वो 22 साल का हो जाता है, सेवाओं को प्राप्त कर सकता है। अगर आपका बच्चा स्नातक होने के बाद लौटना चाहता है तो, ARD समिति जरूरी शैक्षणिक सेवाओं को निर्धारित करे।

अनुशासन

ऐसे विशेष नियम हैं जो विकलांग छात्रों के खिलाफ किए गए अनुशासनात्मक कार्यों पर लागू होते हैं और फिर गैर विकलांग छात्रों के खिलाफ किए गए कार्यों पर लागू होते हैं। सामान्य तौर पर, वर्तमान शैक्षणिक प्लेसमेंट से 10 स्कूल दिन से अधिक हटाया नहीं जा सकता है अगर उसका दुर्व्यवहार उसके या उसकी विकलांगता से संबद्ध था। इसके अलावा, विकलांग छात्र से जुड़ी कुछ निश्चित अनुशासनात्मक स्थितियों के लिए ARD समिति की बैठक जरूरी हो जाती है।

अल्पकालिक निष्कासन

अगर आपका बच्चा छात्र आचरण संहिता का उल्लंघन करता है तो स्कूल अधिकारी आपके बच्चे तो वर्तमान शैक्षणिक प्लेसमेंट से निकाल सकते हैं। यह निष्कासन उपयुक्त हो सकता है *अंतरिम वैकल्पिक शैक्षणिक व्यवस्था* (**IAES**), दूसरी व्यवस्था, या 10 स्कूल दिन से अधिक का निष्कासन नहीं (इस हद तक कि अनुशासनात्मक उपाय गैर-विकलांग बच्चे पर लागू किया जाता है।); और, दुर्व्यवहार की अलग-अलग घटनाओं के लिए उसी स्कूल वर्ष में लगातार 10 स्कूल दिनों से अधिक का अतिरिक्त निष्कासन नहीं (जब तक कि वे निष्कासन प्लेसमेंट में बदलाव की वजह नहीं बनते।)। इसे अक्सर *टेन-डे रूल* के रूप में संदर्भित किया जाता है।

लगातार 10 स्कूल दिन या उससे कम अनुशासनात्मक निष्कासन ARD समिति की बैठक का कारण नहीं बनता है। स्कूल को लघु अवधि के निष्कासन के दौरान आपके बच्चे को सिर्फ सेवाएं देनी होती है अगर वो गैर-विकलांग बच्चे को सेवाएं देता है जो कि इसी तरह निकाला गया है।

10 दिन या उससे अधिक का संचयी निष्कासन

स्कूल अधिकारी कदाचार की अलग-अलग घटनाओं के लिए एक ही स्कूल वर्ष में अतिरिक्त अल्पकालिक निष्कासन का आदेश दे सकते हैं, बशर्ते इस निष्कासन से प्लेसमेंट में परिवर्तन नहीं हो। एक ही स्कूल वर्ष में 10 संचयी स्कूल दिनों के लिए आपके बच्चे के निष्कासन के बाद, यदि वर्तमान निष्कासन लगातार 10 से अधिक स्कूल दिन नहीं है और प्लेसमेंट में परिवर्तन नहीं है, तो स्कूल को सेवाएं प्रदान करनी चाहिए जिससे आपका बच्चा किसी अन्य व्यवस्था में सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम में भाग ले सके और आपके बच्चे के IEP में निर्धारित लक्ष्यों को पूरा करने की तरफ बढ़ सके। स्कूल कर्मचारी आपके बच्चे के कम से कम एक शिक्षक से जरूर परामर्श करे कि कौन सी सेवाएं जरूरी हैं।

प्लेसमेंट में बदलाव

विकलांग बच्चे को उसके वर्तमान शैक्षणिक प्लेसमेंट से निष्कासित करना ही प्लेसमेंट में परिवर्तन है। अगर निष्कासन 10 से अधिक स्कूल दिनों के लिए है तो या बच्चे को कई बार निष्कासित किया गया है जो कि एक पैटर्न है। निष्कासन का एक पैटर्न बनता है जब:

- एक स्कूल वर्ष में कुल निष्कासन 10 से अधिक स्कूल दिनों का हो;
- बच्चे का व्यवहार पिछली घटनाओं में बच्चे के बर्ताव के लगभग समान होता है, जिसके कारण निष्कासन की श्रृंखला पैदा होती है; और
- अन्य कारक जैसे निष्कासन की अवधि, बच्चे के निष्कासन का कुल समय, और एक-दूसरे निष्कासन से नजदीकी।

स्कूल घटनाओं के आधार पर यह तय करेगा कि निष्कासन का पैटर्न प्लेसमेंट में बदलाव को जरूरी बनाता है। आप इस बारे में स्कूल के निर्णय को उचित प्रक्रिया सुनवाई और न्यायिक प्रक्रिया के माध्यम से चुनौती दे सकते हैं।

अगर स्कूल ऐसे निष्कासन का प्रस्ताव रखता है जो प्लेसमेंट की वजह बने तो स्कूल अधिकारी को इस बारे में आपको सूचित करना अनिवार्य है और आपको *प्रक्रियात्मक उपायों कानोटिस* की प्रतिलिपि उपलब्ध कराए। यह अनिवार्य रूप से उस तिथि को किया जाए जिस तिथि को बच्चे के प्लेसमेंट को बदलने का निर्णय लिया गया है। इसके अलावा, स्कूल अनिवार्य रूप से ARD समिति की बैठक बुलाए जिसे *अभिव्यक्ति निर्धारण* कहा जाता है।

अभिव्यक्ति निर्धारण

अभिव्यक्ति निर्धारण करते हुए, ARD समिति आपके बच्चे की IEP, किसी शिक्षक की टिप्पणियां और आपकी ओर से किसी नतीजे पर पहुंचने के लिए दी गई सूचनाओं समेत फाइल में सभी जरूरी जानकारियों की समीक्षा करे:

- जिस आचरण पर प्रश्न उठ रहा है अगर उसका सीधा या बहुत हद तक आपके बच्चे की विकलांगता से संबंध है; या
- जिस आचरण पर सवाल उठ रहा है वो IEP को लागू करने में स्कूल की विफलता का सीधा नतीजा है।

अगर ARD समिति तय करती है कि इनमें से कोई भी शर्त पूरी हुई है, तब आचरण बच्चे की विकलांगता की अभिव्यक्ति होती है। अगर ARD समिति तय करती है कि इनमें से कोई शर्त पूरी नहीं होती, तब आचरण बच्चे की विकलांगता की अभिव्यक्ति नहीं होती है।

जब आचरण अभिव्यक्ति होती है

अगर आचरण आपके बच्चे की विकलांगता की अभिव्यक्ति होती है, तब ARD समिति को चाहिए:

- कि वह *कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन* (**FBA**) आयोजित करे, जब तक कि स्कूल ने उस व्यवहार से पहले FBA का आयोजन किया था जिसके चलते प्लेसमेंट में बदलाव हुआ, और BIP को लागू किया; या
- अगर BIP पहले से मौजूद है, तो BIP की समीक्षा करना और इसमें संशोधन व्यवहार के हल के लिए आवश्यक है।

इसके अलावा, ARD समिति अनिवार्य रूप से आपके बच्चे को वापस उस प्लेसमेंट में भेजें जहां से आपके बच्चे को निष्कासित किया गया था, जब तक कि:

- आप और स्कूल आपके बच्चे के BIP में संशोधन के लिए प्लेसमेंट में बदलाव पर सहमत होते हैं; या
- आपके बच्चे द्वारा छात्र आचरण संहिता के उल्लंघन में नीचे वर्णित विशेष परिस्थितियों में एक शामिल है।

अगर ARD समिति इस निष्कर्ष पर पहुंचती है कि आपके बच्चे का आचरण IEP लागू करने की स्कूल की विफलता के कारण है तो, स्कूल को कमियों को ठीक करने के लिए तुरंत कदम उठाए।

जब आचरण अभिव्यक्ति नहीं है

अगर आचरण आपके बच्चे की विकलांगता की अभिव्यक्ति नहीं है, तो स्कूल कर्मचारी आपके बच्चे को दूसरे बच्चों की तरह अनुशासित करेंगे, इस बात को छोड़कर कि उचित शैक्षणिक सेवाएं अनिवार्य रूप से जारी रहे। बच्चे की ARD समिति तय करेगी कि किस IAES में बच्चे को सेवाएं दी जाएगी।

विशेष परिस्थितियां

स्कूल कर्मचारी आपके बच्चे को IAES में 45 दिनों के लिए निकाल सकते हैं, इस बात के लिए कि क्या यह व्यवहार उन मामलों में विकलांगता की उसकी अभिव्यक्ति है जहां आपका बच्चा:

- स्कूल, स्कूल परिसर या स्कूल के कार्यक्रम में हथियार लेकर आता है या रखता है;
- स्कूल, स्कूल परिसर या स्कूल के कार्यक्रम में जान-बूझकर अवैध मादक द्रव्य रखता है या उसका उपयोग करता है या उसे बेचता है या नियंत्रित पदार्थ की बिक्री करता है या उसकी मांग करता है; या
- स्कूल, स्कूल परिसर या स्कूल के कार्यक्रम में किसी को गंभीर शारीरिक चोट देता है।

ARD समिति यह तय करेगी कि बच्चे को किस IAES में सेवा दी जाएगी।

अभी तक योग्य नहीं पाए गए बच्चों की सुरक्षा

यदि आपका बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए योग्य नहीं पाया गया है, लेकिन ऐसे व्यवहार में लिप्त है जो छात्र आचरण संहिता का उल्लंघन करता है तो आपका बच्चा IDEA में प्रक्रियागत संरक्षण का हकदार है यदि स्कूल को ये पता था कि आपका बच्चा इस व्यवहार से पहले विकलांग था। इस विषय के बारे में अतिरिक्त सूचनाएं *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों की नोटिस* में मिल सकती है।

त्वरित उचित प्रक्रिया सुनवाई

अगर आप किसी IAES में प्लेसमेंट के निर्णय या अभिव्यक्ति निर्धारण से असहमत हैं तो, आप त्वरित उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध कर सकते हैं। आपके बच्चे का स्कूल भी उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध कर सकता है अगर स्कूल ARD समिति के इस फैसले के बाद बच्चे की स्कूल में वापसी को चुनौती देना चाहता है कि बच्चे का आचरण उसकी विकलांगता की अभिव्यक्ति है।

विवाद का निपटारा

समय-समय पर, पहचान, मूल्यांकन, शैक्षणिक प्लेसमेंट, या आपके विकलांग बच्चे की FAPE के प्रावधान को लेकर विवाद पैदा हो सकते हैं। अगर असहमति उत्पन्न होती है, तो आपको पैदा होने वाले मतभेद दूर करने के लिए मजबूती से स्कूल कर्मचारियों के साथ काम करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। आप स्कूल से पूछ सकते हैं कि विवाद निपटारे के लिए माता-पिता को कौन से विकल्प दिए जाते हैं। TEA विशेष शिक्षा असहमतियों के निपटारे के लिए चार औपचारिक विकल्प पेश करता है: राज्य IEP सुविधा, मध्यस्थ सेवाएं, विशेष शिक्षा शिकायत निवारण प्रक्रिया, और उचित प्रक्रिया सुनवाई कार्यक्रम।

TEA के विवाद निपटान विकल्पों से जुड़ी सूचनाएं *प्रक्रियागत नोटिस उपायों* में पाई जा सकती है। अतिरिक्त जानकारी निम्नलिखित URL के TEA की वेबसाइट पर मिल सकती है: https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/

अतिरिक्त सहायता

इस दस्तावेज़ में पाए गए संक्षिप्तीकरण की परिभाषाओं की पूरी सूची के लिए, http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en देखें।

प्रतिलिपियां *प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों की नोटिस* की साइट http://framework.esc18.net/ पर अंग्रेजी और स्पेनिश में उपलब्ध है या आप स्कूल काउंसलर या स्कूल के विशेष शिक्षा विभाग से इसकी एक प्रति के लिए अनुरोध कर सकते हैं।