



FBISD *Reimagined*
INSPIRE • EQUIP • IMAGINE

**Estructuras para el Éxito
para Padres de Familia**

Nombre de la escuela y logotipo

**Nombre de la persona de
contacto No. 1**



Teléfono:

Correo electrónico:

**Nombre de la persona de
contacto No. 2**



Teléfono:

Correo electrónico:

¿Qué tan preparado se siente para iniciar clases en línea cuando comience el ciclo escolar el 17 de agosto?

Emocionado



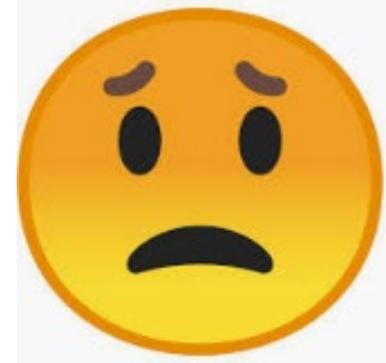
1

No estoy seguro



2

Preocupado



3

Al final de esta sesión, usted podrá:

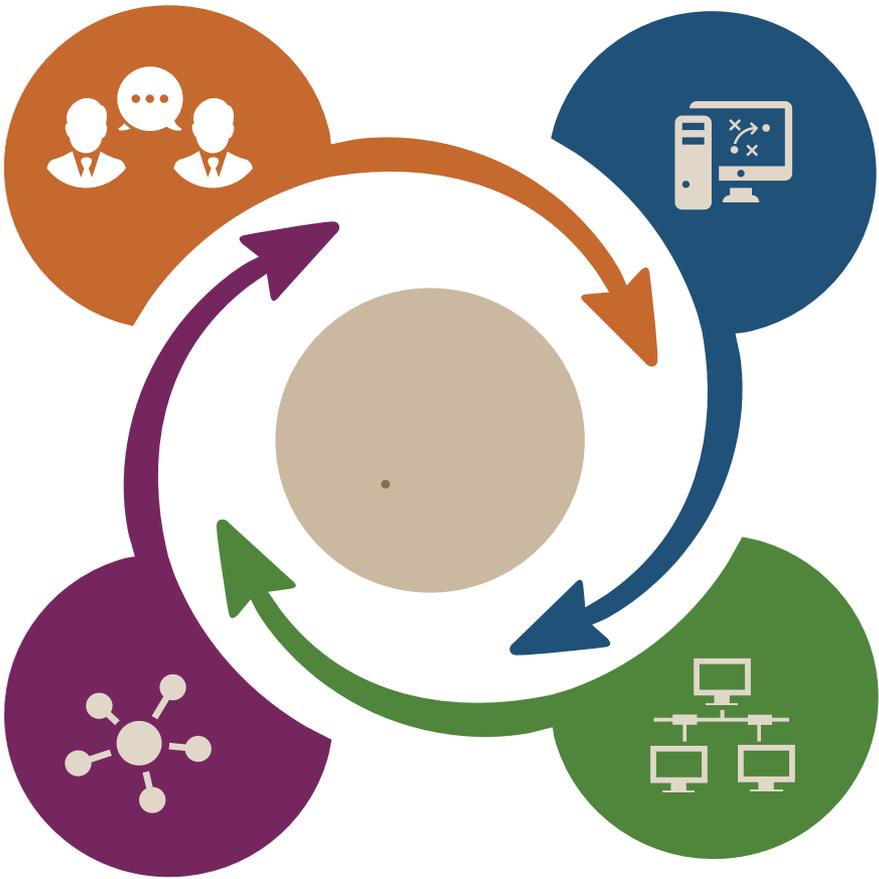
- Entender las expectativas del Distrito para los horarios de aprendizaje en línea de las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.
- Reconocer los horarios programados para el aprendizaje simultáneo y no simultáneo.
- Emplear aplicaciones espaciales adecuadas para maximizar el aprendizaje de los alumnos desde su casa.
- Utilizar los recursos de apoyo del Distrito para ayudar con el aprendizaje desde casa o en línea.
- Conocer los servicios y el apoyo tecnológico que ofrece el Distrito.

Horarios

Tecnología

Área de trabajo para los alumnos

Recursos de Apoyo



Horarios

- ❖ A los alumnos de los **grados 3º a 12º**, se les pondrá *presente* **diariamente** cuando participen en las clases simultáneas/en vivo en línea en el horario designado diariamente.
- ❖ Los alumnos en los grados **PK a 2º** se les pondrá *presente* cuando dediquen tiempo a las clases no simultáneas, lo que significa el progreso que mantengan a diario en nuestro Sistema de Gestión de Aprendizaje Schoology, y el progreso diario a través de las interacciones alumno-maestro, incluyendo el tiempo de clases simultáneo en el horario designado diariamente.
- ❖ A todos los alumnos se les tomará asistencia diariamente en cada periodo de clase para que cuente para recibir créditos por la materia.
- ❖ Se espera que todos los alumnos demuestren **progreso a diario** en el aprendizaje no simultáneo a través de Schoology, a través de:
 - ❖ Cumplir con los trabajos y tareas diarios,
 - ❖ Demostrar progreso académico, y
 - ❖ Comunicarse con el maestro en relación con los trabajos de la materia.

Paso 1

- Revise las comunicaciones sobre las expectativas del grado a cursar por su niño en cada materia.

Paso 2

- Tome en cuenta a los niños de su hogar, sus expectativas por grado, los dispositivos disponibles en el hogar y el apoyo necesario de los padres.

Paso 3

- Planee un horario con tiempo para aprender el contenido a diario por cada uno de sus niños en el hogar, considerando las expectativas que le hayan comunicado. Considere el mejor lugar para que su niño haga sus trabajos.

Paso 4

- Considere otros apoyos que su niño pueda necesitar, tales como ejercicio, descansos mentales, comidas, etc.

Elementary Schedule | Students

- Preliminary model, will be refined to address student needs, teacher flexibility and unique campus needs

Elementary Online Learning Schedule Kindergarten Student Example

Elementary Student Online Schedule Kindergarten Example	
Monday- Friday	
8:10-9:45	Asynchronous Learning
9:45-10:00	Synchronous Outclass
10:00-10:30	Synchronous Science (MWF) Social Studies (T/TH)
10:30-10:45	Asynchronous Learning
10:45-11:30	Synchronous Reading – Small Group
11:30-12:30	Lunch/ Recess
12:30-1:00	Synchronous Math
1:00-1:45	Synchronous Small Group Intervention/Enrichment
1:45-3:25	Asynchronous Learning

Los alumnos de primaria recibirán el plan con el horario de su maestro a través de Schoology.

Plan Maestro de Aprendizaje en línea

Elementary Schedule | Students

- Preliminary model, will be refined to address student needs, teacher flexibility and unique campus needs

Horario de los alumnos de tercer grado de primaria con lectura en la mañana y matemáticas en la tarde.

Monday, Wednesday, Friday	
8:10-8:15	Asynchronous Learning
8:15-9:00	Synchronous Small Group Intervention/Enrichment
9:00-9:10	Asynchronous Learning
9:10-9:40	Synchronous Outclass
9:40-10:00	Asynchronous Learning
10:00-10:40	Synchronous Reading- Small Group
10:40-11:30	Asynchronous Learning
11:30-12:30	Lunch/Recess
12:30-1:05	Asynchronous Learning
1:05- 1:50	Synchronous Math
1:50-2:35	Synchronous Science
2:35-3:25	Asynchronous Learning

Tuesday, Thursday	
8:10-8:15	Asynchronous Learning
8:15-9:00	Synchronous Small Group Intervention/Enrichment
9:00-9:10	Asynchronous Learning
9:10-9:40	Synchronous Outclass
9:40-10:00	Asynchronous Learning
10:00-10:40	Synchronous Reading- Small Group
10:40-11:25	Synchronous Social Studies
11:30-12:30	Lunch/Recess
12:30-1:05	Asynchronous Learning
1:05-1:50	Synchronous Math
1:50-3:25	Asynchronous Learning

Secondary Student Schedule

- Preliminary model, will be refined to address student needs, teacher flexibility and unique campus needs

Middle and High School Student Online Learning Schedule (Student)

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00 - 10:00	Synchronous Period 1	Synchronous Period 5	9:00 - 9:35 Synchronous Period 1 9:45 - 10:20 Synchronous Period 2	Synchronous Period 1	Synchronous Period 5
10:15 - 11:15	Synchronous Period 2	Synchronous Period 6	10:30 - 11:05 Synchronous Period 3 11:15 - 11:50 Synchronous Period 4	Synchronous Period 2	Synchronous Period 6
11:30 - 12:30	Synchronous Period 3	Synchronous Period 7	12:00 - 12:35 Synchronous Period 5	Synchronous Period 3	Synchronous Period 7
12:30 - 1:30	Lunch	Lunch	12:35 - 1:30 Lunch	Lunch	Lunch
1:30 - 2:30	Synchronous Period 4	Synchronous SEL/Intervention/Enrichment	1:30 - 2:05 Synchronous Period 6 2:15 - 2:50 Synchronous Period 7	Synchronous Period 4	Synchronous SEL/Intervention/Enrichment
2:30 - 3:30	Asynchronous Learning	Asynchronous Learning	2:50 - 3:30 Asynchronous Learning	Asynchronous Learning	Asynchronous Learning

Note: Each class will have 30 minutes of asynchronous learning per week

Semana Típica de Escuela

PreK–1st Grade

Total Instructional Minutes per Week | 1800 Minutes

Synchronous Instruction

825 Minutes | 46%

Asynchronous Instruction

975 Minutes | 54%

2nd–5th Grade

Total Instructional Minutes per Week | 1845 Minutes

Synchronous Instruction

1025 Minutes | 56%

Asynchronous Instruction

820 Minutes | 44%

Secondary Education

Total Instructional Minutes per Week | 1805 Minutes

Synchronous Instruction

1205 Minutes | 67%

Asynchronous Instruction

280 Minutes | 16%

Mental Health Breaks & Transitions

320 Minutes | 18%

Área de trabajo para los alumnos

Preguntas a considerar:

¿Hay un área en casa designada para el aprendizaje en línea?

ej.: el cuarto del niño, la mesa de la cocina, área cerca de la sala, un rinconcito que puede ser personalizado, etc.



¿Es un área con óptima conexión a internet?



¿Hay un pizarrón o pared vacía en la que pueda poner su horario, calendarios o trabajos que termine?



¿Hay libreros, canastas o recipientes que ayuden a mantener sus útiles escolares ordenados?

Actividades sugeridas:

- Piense en comenzar cada día escolar con una actividad inicial:** como por ejemplo, un momento de silencio, una canción, un poema, una cita, el Juramento a la Bandera o revisar las actividades del día. Que sea una actividad corta y uniforme.
- Limite las interrupciones externas:** es decir, sin teléfonos celulares a menos que sea para tareas escolares, sin citas programadas o visitas en casa.
- Incluya descansos regulares programados:** Programe descansos de cinco a diez minutos dentro del horario de escuela. Este es el momento para que el niño se levante y se mueva, use el baño o coma algo. **La frecuencia y la duración de los descansos dependen de la edad del alumno y de los estilos de aprendizaje individuales.
- Incluya a su hijo en las decisiones de planificación y programación:** Déle a su hijo parte de la responsabilidad de determinar el horario basado en las tareas semanales que le de el maestro. Dele la opción de elegir cómo le gustaría completar sus tareas en base a sus intereses, gustos y estilos de aprendizaje. También pueden ayudar a limpiar su área al final del día, levantando sus cosas para que estén listos para el día siguiente.

(*Fuente: <https://www.calverteducation.com/>)

Tecnología

Los alumnos y su familia tendrán una mejor experiencia en línea al comenzar el nuevo ciclo escolar. Incluyendo:

- Instrucción simultánea en vivo a través de herramientas de videoconferencia.
- Herramientas tecnológicas racionalizadas para apoyar consistentemente la participación de los alumnos.
- Experiencias diarias de aprendizaje no simultáneo.

Experiencia de Aprendizaje



- Organización mejorada de materias mediante una estructura de carpetas estandarizada.
- Sistemas de comunicación estandarizados para los padres en Schoology.
- Uso de calendario y boleta de calificaciones de Schoology para seguir el progreso.

Uso de Schoology



- Evaluaciones formativas para comprobar el progreso diario de los alumnos.
- Retroalimentación uniforme y continua.
- Las calificaciones incluirán calificaciones numéricas o basadas en criterios.

Monitoreo y retroalimentación sobre el progreso





SKYWARD

Student Information System
to serve as the gradebook and attendance record for all students



SCHOOLLOGY

Learning Management System
to facilitate learning and communicate in support of student success



MICROSOFT TEAMS

Video Conferencing Tool
to facilitate class sessions and collaboration



SKYWARD

Purpose

- Official record for grades and attendance
- Used to enter absences, tardies, and discipline

Connections to the FBISD Learning Framework

- Progress Monitoring and Assessment Component – communicate academic progress at defined reporting periods to students and parents
- Profile of a Graduate (Prekindergarten – 5th grade only) Component – communicate student progress on communication, collaboration and equipped with skills for life

FBISD Expectations for Use

- Reporting of daily and major grades aligned to Fort Bend ISD EIA Standard Operating Procedures
- Report daily attendance and disciplinary infractions

SCHOOLGY

Purpose

- Required Learning Management System used to access course content and instructional materials
- Used to engage students in the FBISD Learning Framework
- Standardized communication system for parents

Connections to the FBISD Learning Framework

- Content Component – deliver instructional content aligned to the Texas Essential Knowledge and Skills and FBISD Curriculum within a standardized folder structure
- Profile of a Graduate Component – provide opportunities for students to engage in collaboration and communication with the teacher and their peers
- Progress Monitoring and Assessment Component – provide authentic assessment opportunities for students, use of calendar to track progress and assignments, and updates on progress through the use of the Schoology gradebook
- Feedback Component – provide comments on assignments and discussion posts to facilitate feedback (self/peer/teacher)
- Goal Setting and Revision Component – opportunities for students to review assignments and feedback in order to set goals for revision and then resubmit, when necessary

FBISD Expectations for Use

- All classroom instructional content materials must be accessed within standardized folder structure
- Offer students an opportunity to collaborate and communicate using digital tools (i.e. shared documents linked in Schoology)
- Use of the calendar for students to track assignments and progress
- Provide authentic assessments to students in a variety of modalities, when appropriate use Respondus Lockdown Browser to support assessment integrity
- Teacher/students provide feedback on student work using student ownership and technology tools with opportunities for goal setting and revision
- Provide regular, timely information to parents through the use of the Parent Folder and Schoology Messages



SCHOOLGY

MICROSOFT TEAMS

Purpose

- FBISD defined platform for synchronous video conference opportunities for teacher/student collaboration
- Used to facilitate synchronous tiered learning experiences including intervention and small group instruction

Connections to the FBISD Learning Framework

- Content Component – provide synchronous instruction aligned to Texas Essential Knowledge and Skills and FBISD Curriculum
- Social Emotional Learning Component – build relationships through synchronous interactions with teacher and peers to promote an online learning community
- Profile of a Graduate Component – allow for authentic dialogue between teacher and peers in order to collaborate and communicate
- Progress Monitoring & Assessment – gather evidence of student understanding during synchronous instruction based on verbal and written (chat) responses
- Feedback Component – provide timely, specific feedback to students and allow for teacher/peer assessment and feedback on student work
- Goal Setting/Revision – provide opportunity for conferring with teacher/student to set and monitor progress on goals

FBISD Expectations for Use

- Utilize video conferencing to deliver synchronous learning experiences on identified content to support the FBISD instructional model
- Content created within the Microsoft Team (i.e. shared documents) must be linked in Schoology
- Create and implement virtual respect agreements to establish norms for an online learning community and provide synchronous check ins
- Small group collaboration and conferring through the use of purposeful talk protocols to support learning and peer/teacher feedback
- Collect observational and anecdotal evidence of student understanding of content in order to make instructional decisions
- Manage team membership by ensuring all appropriate personnel are a part of the Microsoft Team (i.e. co-teachers, administrators, etc.)



**MICROSOFT
TEAMS**

Distribución de Tecnología

El formulario de Preparación para el Regreso a Clases se usará para determinar la necesidad del alumno y asignar dispositivos.

FBISD pasará a un modelo de distribución de dispositivos a través de las escuelas, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de recogerlos en su escuela asignada.



Del 5 al 14 de agosto



Del 17 al 28 de agosto

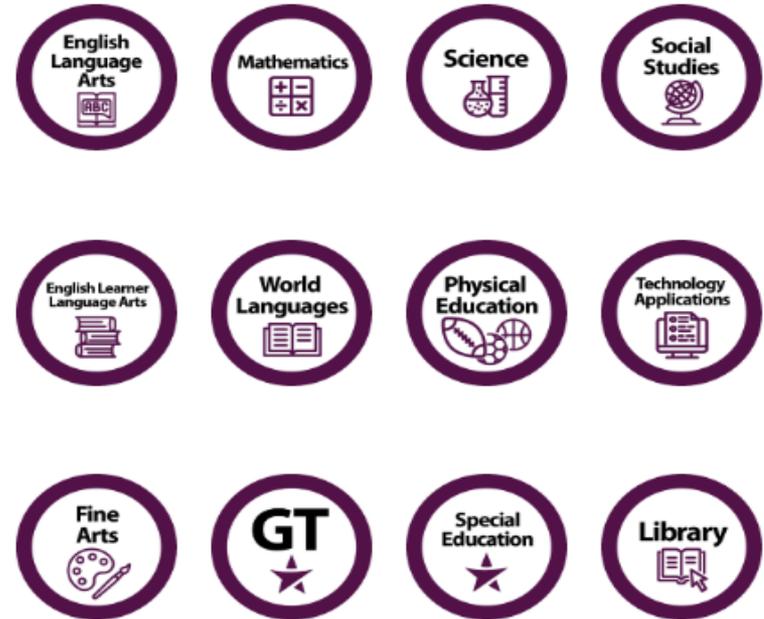
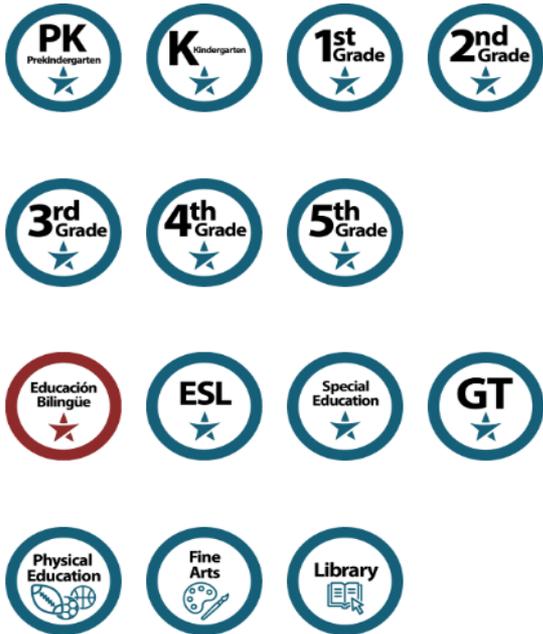
Recursos de Apoyo

Aprendizaje desde Casa

Los recursos para el Aprendizaje en Casa del Fort Bend ISD, se han diseñado para fomentar la creatividad y el enriquecimiento mientras que el personal se prepara para comenzar las clases en línea. Estas actividades y recursos están diseñados para apoyar a los alumnos mientras las operaciones de las escuelas se ven afectadas por la actual respuesta ante la Covid-19.



Opciones de Apoyo en Línea para todos los Niveles Escolares



Opciones de Apoyo en Línea para Preparatoria



Ejemplo de Documento en los Recursos

 Online or screen time resources
  Offline/no screen time resources

SOCIAL STUDIES RESOURCES (SCREEN TIME OR WITH TECHNOLOGY)		
Name of Site and Link	Description/Directions/Explanation	Course
Gapminder.org	Gapminder lets kids see what the news doesn't accurately show: the truth about the world's population, wealth, and use of resources.	6-8

SOCIAL STUDIES RESOURCES/ACTIVITIES (NO SCREEN TIME OR TECHNOLOGY)	
Description	Course
Good Citizens of America - Students will think about what responsibilities come with the rights we have under the Constitution. https://drive.google.com/file/d/1j-lIIIqGvpnhi1ySunrxTxL95cZeW0BC/view?usp=sharing	6-12

- Visite www.fortbendis.com/onlinelearningsupport para tener acceso a recursos de ayuda para el aprendizaje en el hogar, disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

- Sesiones adicionales para padres de familia:
 - Expectativas de Instrucción
 - Capacitación Técnica



¿Qué tan preparado se siente para iniciar clases en línea cuando comience el ciclo escolar, el 17 de agosto?

Emocionado



1

No estoy seguro



2

Preocupado



3

Sesión de Preguntas y Respuestas

